



**Écoles Pies**  
de l'Afrique de l'Ouest

**ICI ON ÉDUQUE  
MALGRÉ TOUT**

**RAPPORT ANNUEL  
2020**



Les Écoles Pies sont nées il y a de cela plus de 400 ans pour faire réalité l'intuition de son fondateur, Saint Joseph Calasanz, qui disait que «les pauvres doivent avoir accès gratuit à l'éducation pour pouvoir transformer la société». C'est avec cette consigne qu'elles se développent dans les continents de l'Afrique, l'Amérique, l'Asie et l'Europe.

Présentes au Sénégal depuis plus de 50 ans et plus de 25 ans en Côte d'Ivoire, les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest, par le biais de l'Association Éducation Solidaire - Sénégal, l'Association Éducation Solidaire - France, l'Association Éducation Solidaire - Burkina Faso et l'Association Éducation Solidaire - Côte d'Ivoire qui regroupent toutes les Institutions Éducatives piaristes, œuvrent au service de l'éducation pour tous.

### Mission

Travailler au service de l'éducation et de la formation des enfants et des jeunes, en particulier les pauvres, prendre soin de leur croissance globale, en les aidant à trouver une amélioration de leurs conditions de vie.

### Vision

- Une Éducation de qualité et inclusive, pour tous les enfants et les jeunes sans aucune discrimination.

- Une Éducation intégrale, pour un plein épanouissement de la personne et une vie autonome.

- Une Éducation pour la vie, où les enfants et jeunes deviennent des acteurs de transformation sociale pour un monde plus juste et fraternel.

### Valeurs

Une éducation,  
- Qui éveille toutes les potentialités des enfants et des jeunes,

- Qui aide chaque apprenant à sa propre prise en charge au service de la société,  
- Inclusive de tous, particulièrement les plus faibles,

- Qui contribue à la tolérance basée sur la connaissance et le respect mutuel et qui accepte les différences comme une valeur agrégée,

- Qui tient compte de notre « maison commune », la terre, et contribue à la connaître, l'aimer et l'améliorer.

## Sommaire

Mission, Vision et valeurs.....	1
Lettre Président et Directeur .....	2
Zones d'intervention .....	3
Faits et Chiffres .....	6
Gestion des crises Covid-19 .....	8
Institutions à la une Écoles Pies Cadjinolle .....	9
Nos Institutions Éducatives et Sociales .....	10
Action sociale .....	16
Bourse Zingers .....	17
Aide Covid .....	18
Equipe .....	19
Témoignage .....	20
Formation des enseignants .....	22
Mission partagée avec les familles .....	23
Cartographie des projets .....	24
Football Solidaire .....	26
Réalisations - KAG 25 .....	27
Économie .....	28
Follow us .....	29
Remerciement .....	30
Bailleurs par oeuvre .....	31
Join us - Bénévolat.....	32

### Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO) Association Éducation Solidaire (AES)

**N.I.N.E.A.** : 002457168 3V9

Autorisation par arrêté du Ministère de l'intérieur  
et de l'administration territoriale (Sénégal)  
N° 004614/MINT/DAGAT/DEL/AS du 15 Juillet 2002.  
SICAP . Dieuppeul 1 . Villa n° 2141 . BP : 10365 .

Dakar - Liberté.

**Tel** : +221 33 825 70 02.



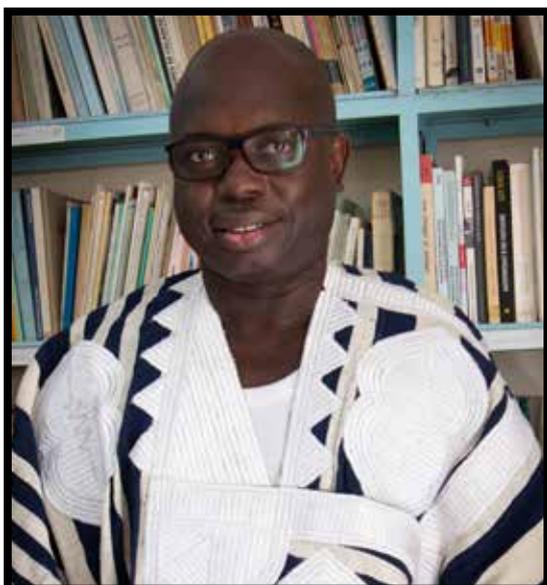
SN010 01523 007741200092 10

Association Éducation Solidaire (AES).

**Conception** : Victor Abraham KANTOUSSAN.

**Textes** : Christian Thierry Djinamoto ÉHEMBA, Carles GIL SAGUER Ferran SANS, Mathieu NTAB, Gilbert Marcel PREIRA, Kadjipou MENDY, Samson ÉHEMBA, Bienvenu MANGA, Alexis DIATTA, Anna DIÉMÉ, Louis Jean Marie HORTEFEUX, Josette Marie SARR et Directeurs.

**Photos** : Victor Abraham KANTOUSSAN et Sources internes.



**P. Christian T. D. EHEMBA, SchP.**

Père Provincial  
Président des Associations

**Chers lecteurs et lectrices, amis des Écoles Pies,**

Notre première pensée est tournée vers vous, pour nous assurer que vous allez bien, vos familles et amis, alors que nous sommes encore frappés par la pandémie qui a aveuglément secoué tous les coins du monde, sans exception.

Après le chambardement indescriptible des premiers jours, perdus dans la désorientation, peu ou mal informés, craignant pour la vie de tant de personnes, dès que nous avons eu l'occasion de reprendre un premier souffle inspirant et d'articuler, avec nos équipes, notre réflexion sur le ministère, nous avons affirmé à l'unisson ici on éduque. Oui, ici on éduque malgré la fermeture des écoles, l'état d'alerte et les couvre-feux, la grave crise économique que subissent beaucoup de nos familles dont les parents vivent d'un salaire journalier au sens strict, c'est-à-dire, du salaire avec lequel ils rentrent chez eux en fin de journée. Cette situation n'est pas sans conséquence; beaucoup de foyers ont d'énormes difficultés à se procurer la nourriture nécessaire.

Oui, ici on éduque, car c'est la raison pour laquelle nous avons été fondés il y a plus de 400 ans. Car la réputation légendaire de notre fondateur, Saint Joseph Calasanz, patient et résilient, nous encourage aujourd'hui plus que jamais !

*Nous devrions nous laver les mains, mais pas comme Pilate l'a fait. Nous ne pouvons pas nous laver les mains de notre responsabilité envers les pauvres, les personnes âgées, les chômeurs, les réfugiés, les sans-abris, le personnel soignant, en effet toutes les personnes, la création et les générations futures.*

*Luis Antonio G. Cardinal Tagle.*

Oui, ici on éduque, car notre premier devoir est de rester proche, à tous les niveaux, des personnes les plus vulnérables qui souffrent durement crise après crise.

Dans les pages suivantes, vous trouverez la créativité et la ténacité que la courageuse équipe d'enseignants, de moniteurs, de directeurs et de piaristes, a déployées pour éduquer, malgré tout.

Nos remerciements les plus émouvants à chacun d'entre eux. Notre plus profonde gratitude aux bailleurs qui se sont rendus proches et nous ont généreusement accompagnés.



**P. Carles GIL-SAGUER, SchP.**

Secrétaire Général  
Institutions Éducatives et Sociales  
Directeur des Associations



## ZONES DE PRÉSENCE

**SÉNÉGAL** : Ziguinchor, Fatick, Dakar, Kolda, Kaolack.

**CÔTE D'IVOIRE** : Daloa, Abidjan et Agboville.

**FRANCE** : Pantin et Bobigny.

**BURKINA FASO** : Loba.

 **Loba**

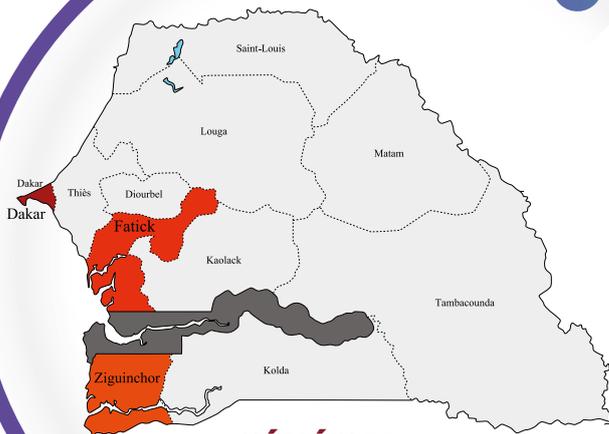


**BURKINA FASO**

 **Pantin Bobigny**



**FRANCE**



## SÉNÉGAL

### RÉGION DE ZIGUINCHOR

#### Oussouye

Ecoles Pies Joseph Faye (Collège)  
Internat

#### M'Lomp

Ecoles Pies St Joseph (Primaire)  
Internat  
Ferme-Ecole  
Garderie Kagnout

#### Cadjinolle

Ecoles Pies Calasanz (Collège)

#### Eludia

Annexe Ferme-Ecole M'Lomp

#### Cabrousse

Centre Socioculturel

### PÔLE DE LA LAGUNE

#### Abidjan et Agboville

Projet construction Centre Socioculturel  
et Collège

### PÔLE DE LA HAUTE SASSANDRA

#### Daloa

Centre Socioculturel  
Projet construction Collège

### RÉGION DE DAKAR

#### Dieuppeul 1

Secrétariat des institutions Educatives et  
Sociales

Buntu Action et Innovation Sociale

#### Thiaroye

Ecoles Pies Thiaroye (Primaire)

Ecoles Pies Thiaroye (Collège)

#### Sam-Sam

Centre Technique de Promotion Féminine  
(CTPF)

Ecoles Pies Kalasans (Ecole Communau-  
taire de Base)

### RÉGION DE FATICK

#### Sokone

Ecoles Pies Ste Thérèse (Primaire)

Internats Garçons et Filles

Garderie les Lapins Bleus

Centre Catalunya

#### Toubacouta

Internats Garçons et Filles

#### Karang

Ferme-Ecole

#### Keur Aliou Guèye

KAG 25 (Agriculture)



## CÔTE D'IVOIRE

# FAITS ET CHIFFRES

## 5 INTERNATS

pour un meilleur encadrement et une prise en charge de 189 enfants, filles et garçons.



## 4 CENTRES

Socioculturels plus une maison de colonies de vacances.



## 2 GARDERIES

### + 2 EN CONSTRUCTION

les enfants y reçoivent un encadrement qui les aidera déjà à éveiller l'esprit.



## 3545 ÉLÈVES

dans nos Institutions Éducatives et sociales.



## 196 COLLABORATEURS

personnel, enseignants, directeurs de nos Institutions Éducatives et Sociales.



## 2 FERMES AGRICOLES

### KAG-25

pour un total de 60 ha cultivables disposés dans les différentes annexes.





## 10 COLONIES DE VACANCES

avec 1344 enfants et 213 moniteurs plus quelques volontaires internationaux.



## 350 VOLONTAIRES

Nationaux et Internationaux engagés pour servir la cause des enfants.



## 1 CENTRE TECHNIQUE FEMININ

pour la promotion des jeunes filles et femmes.



## 655 BOURSES

dédiées aux enfants et jeunes de familles démunies pour leurs études primaires, secondaires et universitaires.



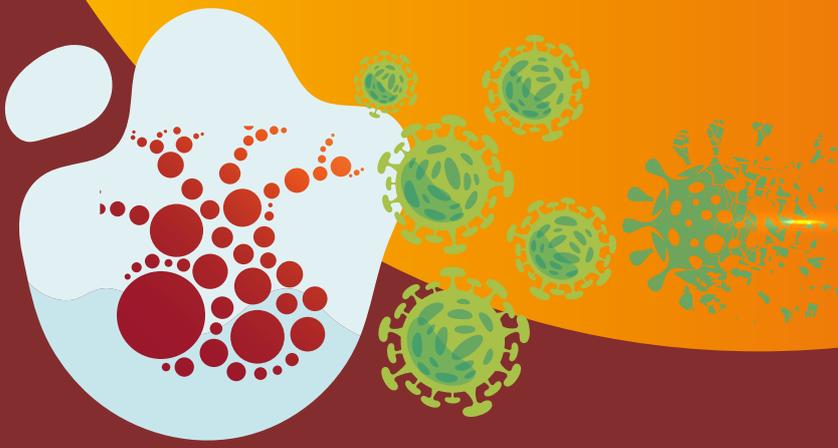
## 4 COLLÈGES

adaptés pour un cadre d'étude secondaire assez convivial.



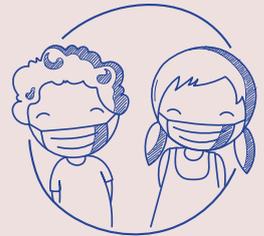
## 4 ÉCOLES PRIMAIRES

où les élèves s'intègrent facilement grâce à l'encadrement et à l'attention qui leurs sont dédiés.



# COVID-19

Pandémie et Économie



1. Porter un masque facial



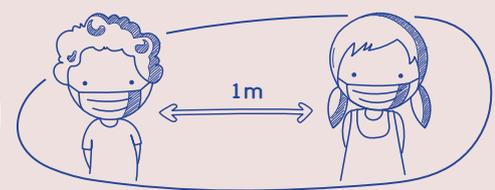
2. Se laver les mains avec du savon ou un désinfectant



3. Contrôler la température



4. Pulvériser pour désinfecter



5. Garder les distances et ne pas partager d'articles si possible

## Résilience Covid-19

Le 02 mars 2020, ce qui n'était encore qu'une menace est devenu une réalité au niveau du Sénégal avec l'apparition du premier cas de covid.

Cette découverte a entraîné l'arrêt des cours en présentiel dans les écoles sur l'ensemble du territoire national. Un arrêt qui durera 3 mois, impactant fortement la vie de nos institutions éducatives et sociales, mais également celle des enfants et de leurs familles respectives.

La pandémie a occasionné un fort ralentissement de l'économie nationale avec des couvre-feux instaurés durant plusieurs mois, occasionnant ainsi des pertes de revenus pour les familles et les plongeant dans l'incapacité d'assurer le paiement normal des scolarités. Cette situation a conduit à une forte baisse des produits (scolarités et subventions) escomptés sur la période.

Malgré cela, les salaires de l'ensemble du personnel ont pu être maintenus pendant les 3 mois d'arrêt des cours.

A partir du mois de juin, un plan d'urgence a alors été enclenché avec l'implication de l'ensemble des institutions pour permettre un maintien des salaires pendant les derniers mois de l'année. Ainsi, tenant compte de l'article 65 du Code du Travail sénégalais, et de l'ordonnance 001-2020 du 08 avril 2020 en ses articles 2, 3, 4 et 5, il a été décidé la mise en chômage technique d'une partie du personnel avec une retenue de 25% du salaire net pour les mois de juillet, août et septembre.

Cet effort commun (Directeurs-gérants, personnel, secrétariat, familles) de recherche de fonds supplémentaires a permis, au fur et à mesure, de diminuer les contrecoups économiques de la pandémie, et ainsi d'assurer un maintien des salaires à l'ensemble du personnel des Ecoles Pies.





## INSTITUTION À LA UNE

### ÉCOLES PIES CADJINOLLE

Situé dans une zone sans électricité, ce collège, qui est une lumière sur la route des enfants de Cadjinolle et environs, travaille les domaines suivants :

Le conte comme outil pédagogique pour renforcer l'expression orale des langues.

L'environnement

Les sciences

Le rôle de la famille dans une institution éducative, sociale et pastorale.

Les clubs de français, anglais et espagnol.

Les valeurs sportives.

« Le parent pauvre qui fait d'excellents résultats chaque année », comme le disait souvent mon prédécesseur, ce collège a vraiment besoin de plus d'accompagnement. Bien qu'il ait déjà bénéficié d'une subvention, nous demandons quelques efforts supplémentaires pour rendre le cadre plus accueillant, ce qui motiverait encore plus nos braves élèves.

Nos aînés ont réussi dans ces conditions (sans salle informatique, sans laboratoire...) pour-quoi pas nous ? C'est à cette question que j'invite les élèves à répondre presque tous les jours au plus profond d'eux-mêmes.

En effet, en leur rappelant le fait qu'il y ait eu des gens passés par ce collège et qui ont vraiment réussi dans la vie, on enlève de leur esprit le grand blocage que constitue le manque d'électricité.

Si les choses marchent aussi bien malgré toutes les difficultés auxquelles nous faisons face tous les jours, c'est aussi grâce à l'engagement et à la disponibilité des parents, qui répondent spontanément à toutes les convocations et qui adhèrent vraiment aux différents projets qui leur sont proposés.

En somme, je dirai que si nous sommes une école qui brille, c'est parce que chacun joue sa partition : le personnel se donne comme il se doit, les élèves sont attentifs et solidaires, et les parents comprennent et acceptent de jouer leur rôle.



# NOS INSTITUTIONS ÉDUCATIVES ET SOCIALES

## ÉCOLES PIES SAINTE THÉRÈSE

Elles proposent une **scolarisation du CI au CM2**. Elles créent des espaces scolaires où les élèves ont un temps de **découverte de soi**, d'identification à un modèle pédagogique enthousiasmant et de construction de leur personnalité.

- **Effectifs : 248** (Filles : 130 , Garçons : 118)

## ÉCOLES PIES THIAROYE PRIMAIRE

Elles travaillent à l'orientation des élèves vers l'horizon suivant la réussite, l'autonomie et l'épanouissement, l'éveil à l'envie et au plaisir d'apprendre, à la curiosité intellectuelle et à l'ouverture d'esprit. Cela est rendu possible grâce à notre dynamique pédagogique appelée « **CONNECTES** ».

- **Effectifs : 407** (Filles : 226 , Garçons : 181)

## ÉCOLES PIES SAINT JOSEPH MLOMP

Elles ont la capacité ou la particularité à faire progresser l'ensemble des élèves, avec un bon climat d'apprentissage et un esprit d'ouverture en proposant des activités.

- **Effectifs : 235** (Filles : 111 , Garçons : 124)

## ÉCOLES PIES THIAROYE COLLÈGE

Leur position géographique (en pleine banlieue Dakaroise), montre bien leur **place stratégique en termes de scolarisation** des enfants et des jeunes des quartiers environnants. Elles ouvrent beaucoup de possibilités aussi, en dehors des classes ordinaires, à toute **la jeunesse du milieu à travers son centre social** où nous détectons énormément de talents cachés :

- Les acteurs du théâtre
- Le terrain de sport pour les élèves, mais ouvert aussi au monde extérieur avec la fondation du Réal Madrid
- L'alphabétisation numérique dispensée aux parents d'élèves
- Les clubs de français, anglais, espagnol et de sciences

- **Effectifs : 296** (Filles : 200 , Garçons : 96)

## ÉCOLES PIES JOSEPH FAYE COLLÈGE

C'est l'œuvre éducative qui a engendré toutes les autres œuvres, en ce sens qu'elle est la plus

**ancienne (55 ans)**. Elle a donc une grande tradition éducative couronnée d'une bonne réputation venant de ses bons résultats annuels, fruit d'un bon accompagnement des élèves.

- **Effectifs : 289** (Filles : 135 , Garçons : 154)



## ECOLE PIES CADJINOLLE COLLÈGE

En pleine zone rurale, même sans électricité, les Ecoles Pies Cadjinolle offrent aux jeunes du milieu une éducation de qualité avec les dimensions pédagogiques suivantes :

- Le respect de l'environnement avec une grande implication des élèves et de leurs parents.
- Le Projet éducatif, social, pastoral et environnement adopté par toute la communauté éducative.
- Le sport comme canal de transmission des valeurs humaines.
- Les activités scientifiques et littéraires.
- Le gouvernement scolaire.

• **Effectifs : 164** (Filles : 80 , Garçons : 84)

## ECOLE PIES SAM-SAM

Elles sont une école de la communauté, par la communauté et pour la communauté. Elles sont une solution alternative qui offre une chance aux enfants issus de familles vulnérables et laissés en marge du système éducatif classique, publique et privé. Voici les lignes pédagogiques que nous y travaillons :

- Le théâtre
- Le conte
- Le wolof et le français
- L'environnement
- La couture
- La famille et le quartier

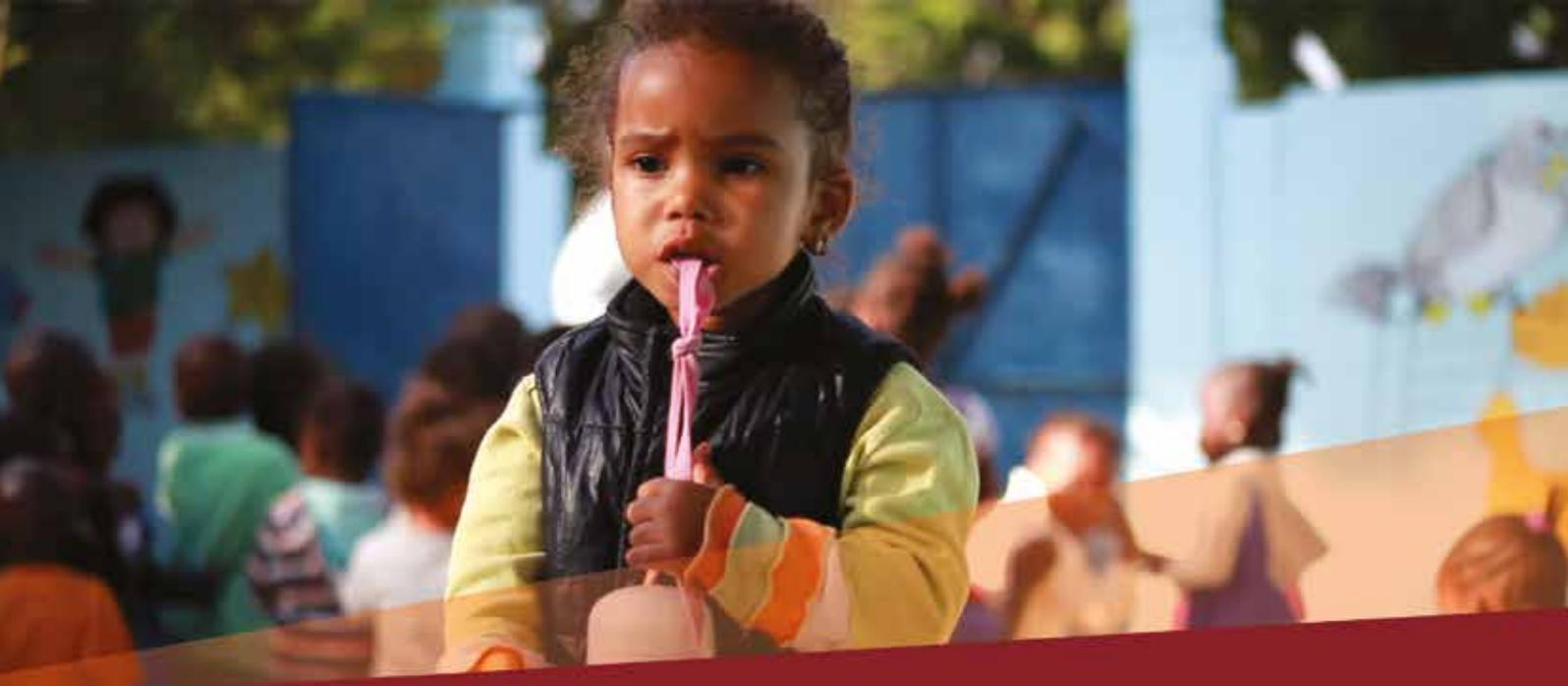
• **Effectif : 287** (Filles : 142 , Garçons : 145)

## ECOLE PIES DALOA COLLÈGE

C'est une structure éducative très récente; elle a trois ans d'existence. Elle oriente sa vision pédagogique en s'arc-boutant sur :

- Un projet éducatif, social, pastoral et environnemental.
- Une progression harmonisée des élèves.
- Un bon climat pour l'apprentissage.
- Un Club de poètes.
- Une équipe d'enseignants hyper-motivés.

• **Effectif : 22** (Filles : 10 , Garçons : 12)



## GARDERIE LES « LAPINS BLEUS » DE SOKONE ET GARDERIE KAGNOUT

- Elles sont le lieu où nous travaillons • Les activités ludiques et créatives comme la peinture.  
les innovations pédagogiques liées au déve- • L'éveil musical  
loppement holistique des enfants, à travers • Les comptines  
le renforcement de leurs aptitudes motrices,  
intellectuelles et émotionnelles à savoir :
- **Effectifs Lapins Bleus : 92** (Filles : 54 , Garçons : 38)
  - **Effectifs Kagnout : 36** (Filles : 14 , Garçons : 22)





## LES INTERNATS PIARISTES

### Identité

Nous sommes présents actuellement au Sénégal dans deux départements, Foundiougne et Oussouye, avec 5 internats pour les filles et les garçons. Notre raison est d'offrir un cadre qui assure à ces enfants l'égalité des droits et des chances en matière d'éducation, surtout aux plus vulnérables, dans l'esprit du développement durable.

- **Effectifs Sokone : 89** (Filles : 38 , Garçons : 51)
- **Effectifs Toubacouta : 50** (Filles :16 , Garçons : 34)
- **Effectifs Oussouye : 50** Garçons
- **Effectifs Mlomp : 30** Garçons



### Éducation pour la transformation personnelle et sociale

Les internats piaristes ont pour vocation l'éducation intégrale des enfants, une éducation dont l'âme de l'enseignement privé piariste s'articule autour de quatre (4) axes fondamentaux :

- Dimension individuelle pour la personnalité de l'enfant.
- Dimension sociale pour une harmonieuse intégration sociale de l'enfant.
- Dimension intellectuelle pour le donner et le recevoir de l'enfant avec la société.
- Dimension spirituelle pour la gestion des conflits entre les intérêts individuels et les intérêts du groupe, ainsi que la prise en compte des défis environnementaux et écologiques.

Internat Oussouye Garçons

Internat Sokone Garçons

Internat Mlomp Garçons

Internat Mixte Toubacouta

Internat Sokone Filles



## CENTRES SOCIOCULTURELS

La mission des Ecoles Pies, à travers les institutions éducatives et sociales, est de susciter un changement durable dans la vie des enfants et des jeunes. Elles sont Implantées dans les zones périphériques comme :

- Thiaroye,
- Mampatim
- Sokone
- Kabrousse
- Daloa (Côte d'Ivoire)

Nos centres socioculturels offrent un cadre qui assure aux enfants, jeunes et même aux femmes des échanges culturels. Nos locaux sont mis à disposition pour les formations, les ateliers et les collectivités éducatives. Avec leurs espaces de jeux, nos centres évitent aux enfants et aux jeunes l'oisiveté pendant les périodes de vacances scolaires.



Les centres sociaux piaristes ont pour vocation d'offrir aux enfants et jeunes des localité pauvres un cadre d'activités parascolaires pour une éducation intégrale de l'homme. Ainsi, on peut voir dans nos centres sociaux:

- Des salles de spectacles
- Des salles de cours
- Des dortoirs
- Des terrains de jeux de contact
- Des bibliothèques





## FERMES-ECOLES DE KARANG ET MLOMP

«**Nous ne sommes pas des demandeurs d'emplois, nous sommes des créateurs d'emplois** », pour paraphraser la vision de la Grameen Bank de Muhammad YUNUS. Pour nous conformer à cette vision, les Ecoles Pies, en se lançant dans le monde de l'emploi des jeunes, ont créé les fermes-écoles pour offrir aux jeunes des alternatives en passant par l'agriculture et l'élevage. Pour ce faire, nos fermes-écoles travaillent les lignes suivantes :

- L'équipe d'enseignements motivés
- La culture Bio
- La comptabilité
- La gestion des projets
- L'entrepreneuriat agricole
- Le marketing
- **Effectifs Karang : 25** (Filles : 1 , Garçons : 24)
- **Effectifs Mlomp : 4** (Filles : 2 , Garçons : 2)

## CENTRE DE PROMOTION FÉMININE DE SAM-SAM

La formation des jeunes filles dans le milieu du travail est aussi une ligne d'action pour les Ecoles Pies. Souvent vulnérables et exposées aux mariages précoces, les filles ont le droit d'aller à l'école et de terminer surtout leur cursus de formation. Pour ce faire, pendant trois ans, elles sont admises dans notre centre de formation où elles apprennent grâce à une équipe d'enseignants motivés :

- L'hôtellerie
- La couture
- La cuisine
- L'entrepreneuriat
- Le marketing
- La coopérative
- **Effectifs : 70** Filles



## ACTION SOCIALE

En novembre 2019, les objectifs de l'Action Social des IES ont été fixés pour 2020 :

- « Buntu Jàngukaay » : mise à disposition de nos locaux en faveur des élèves et des étudiants. Bunt = Porte = Opportunité. Le mot clé est opportunité... Nos ACTIONS SOCIALES doivent offrir des opportunités aux enfants et aux jeunes.

La pandémie du Coronavirus a occasionné la fermeture des écoles au Sénégal du mois de mars au mois d'octobre. Malgré cela, dans le confinement, nous avons pu réélaborer le Projet Buntu et l'aligner dans la lutte contre les effets produits par la Covid-19. On a réussi à impliquer des jeunes volontaires dans cette dynamique d'action sociale.

Dans les grandes lignes, on s'est inspiré du projet « Escuela de Tareas », en Californie, pour créer des Cours de Renforcement personnalisés, comme alternative au nombre insuffisant d'heures d'enseignement dans les écoles, dû au coronavirus.

Dans la zone des Martyrs de l'Ouganda, Buntu jàngukaay sert de siège pour la coordination de l'Action Sociale de nos IES.

- Nous avons continué à offrir les locaux aux jeunes lycéens et étudiants pour leurs révisions, tout en respectant au maximum les « mesures barrières » de protection.
- Nous avons fait un essai de patronage permanent en novembre, mais il n'a pas été accepté par l'Inspection de l'Enseignement.
- Nous avons jeté les bases du Projet de Renforcement Scolaire dans le primaire : habilitation des locaux et réparation de l'installation électrique, mise à point de la salle d'informatique et connexion internet, partage des locaux entre BUNTU et ITAKA, et recensement des étudiants qui utilisent les locaux paroissiaux pour leurs révisions.

Buntu est aussi le nouveau siège du Programme ZINGERS d'aide aux universitaires grâce aux bourses octroyées par la Fondation Nous Cims.



## BOURSES ZINGERS

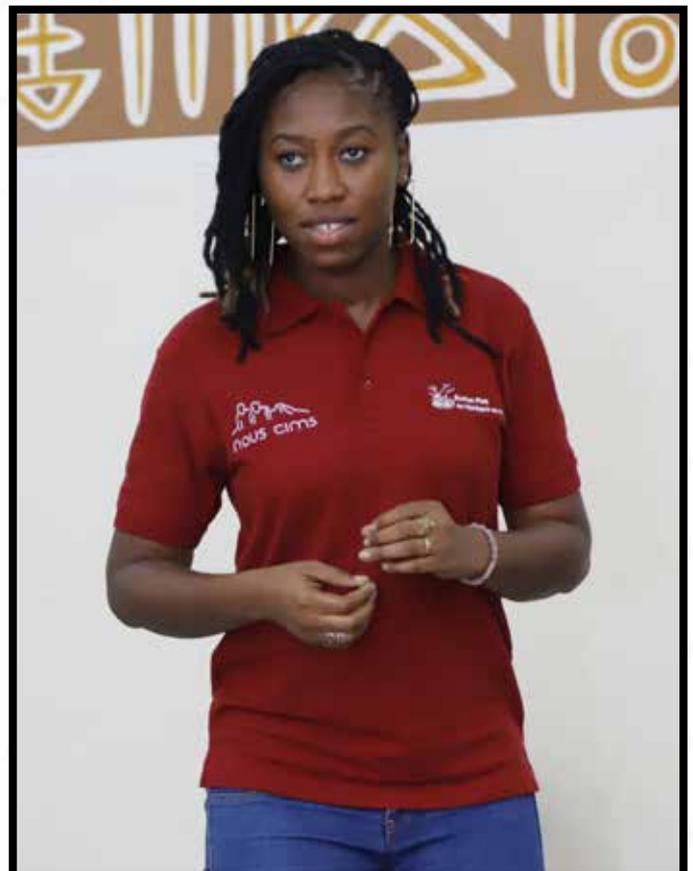
Le **Projet Bourses Zingers**, adressé à des universitaires sans ressources matérielles, mais avec une énorme potentialité à éveiller et à développer, a souffert, comme tant d'autres, de l'impact de la Covid-19. Ceci a poussé à redoubler d'efforts pour :

- Renforcer encore davantage et consolider le Réseau des Boursiers.
- Assurer que tous puissent continuer leurs études dans de bonnes conditions.
- Maintenir le suivi personnalisé par des mails et le WhatsApp.

La formation complémentaire a été assurée par l'organisation de causeries et de débats en ligne sur « S'investir dans l'agriculture, un avenir pour le Sénégal » et « Entrepreneuriat et Startups au Sénégal ».

Parmi les 29 boursiers, 19 continuent la formation en 2020-2021. Seulement un boursier redouble; cela a été une revendication des étudiants eux-mêmes, compte tenu de la faiblesse de l'école dans les cours en ligne et huit ont fini leurs études avec succès. Une a abandonné pour entrer dans l'enseignement primaire et un autre n'a pas pu suivre à cause de son niveau insuffisant.

Le Réseau de Bourses Zingers continue résolument et se fixe, comme objectif prioritaire pour la nouvelle année académique, l'accompagnement de tous les boursiers, actuels et finissants, pour l'obtention de stage ou l'insertion dans le monde du travail, selon les cas.





## AIDE COVID

Suite à la crise de la COVID-19, qui a totalement bouleversé les activités de l'ensemble de la population sénégalaise, particulièrement des habitants des zones vulnérables, une campagne d'aide et de solidarité avait été lancée par la **Fondation Nous Cims**. Les **Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest** ont répondu favorablement en présentant, dans les zones où elles sont présentes, des familles démunies et vulnérables n'ayant pas bénéficié de l'aide de l'État, afin de répondre à leurs besoins.

La distribution de kits alimentaires s'est tenue à :

- Thiaroye
- Sam-Sam
- Sokone (Karang, Toubacouta, Keur Aliou GUEYE)
- M'Lomp
- Oussouye
- Mampatim

Plusieurs personnes ont pu bénéficier des kits composés de :

- Riz 50kg
- Huile 5l
- Sucre 5kg
- Lait 2 sachets de 500g
- Eau de javel 2l
- Savon en poudre 1kg



Dans les zones concernées, 570 ménages ont bénéficié des dons de NOUS CIMS. Cet élan de solidarité a été bien accueilli par les populations du fait de leur situation particulière, en cette période de pandémie à laquelle la **Fondation Nous Cims** et **Les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest** ne sont pas restées insensibles. Le choix des bénéficiaires s'est fait sans aucun clivage ethnique, religieux ou racial. Nous avons tenu compte des critères suivants :

- Les résidents de nos zones d'interventions les plus exposés à la pauvreté.
- Les familles précaires (identifiables à partir des cas sociaux que nous accompagnons déjà dans nos institutions) avec l'intégration d'autres qui ne viennent pas de nos institutions.
- Les familles des collaborateurs vacataires qui se retrouvent au chômage.

# ÉQUIPES

<p>Christian Thierry Djinamoto <b>EHIMBA</b> Provincial des Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest.</p> 	<p>Carles <b>GIL-SAGUER</b> Secrétaire Général des Institutions Éducatives et Sociales. Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest.</p> 
--	--

## Directeurs Gérants des Institutions Éducatives et Sociales

<p>Yvette Penda <b>SENGHOR</b> Directrice Ecoles Pies Ste Thérèse Solone</p> 	<p>Célestine <b>KABO</b> Directrice Ecoles Pies Saint Joseph M'Lomp</p> 	<p>Guy Sibilé <b>EHIMBA</b> Directeur Ecoles Pies Complexe Éducatif Thiaroye</p> 	<p>Benoit <b>DIATTA</b> Directeur Ecoles Pies Joseph FAYE Oussouye</p> 
<p>Régina <b>CASADO</b> Directrice Ecoles Pies CIP Femmes Sam-Sam</p> 	<p>Paul <b>KONE</b> Directeur Ecoles Pies Daloa</p> 	<p>Antoine <b>SAMBOU</b> Responsable Ferme-Ecole M'Lomp</p> 	<p>Julien Karoukam <b>NATAK</b> Directeur Ecoles Pies Colonaux Cadivielle</p> 
<p>Gilbert <b>BASSENE</b> Responsable Ferme-Ecole Karang</p> 	<p>Judicaël <b>LEGONOU</b> Responsable Garderie «Les Léprieux» Solone</p> 	<p>SOÏNE <b>GANDAHO</b> Coordinateur Projets Itaka – Planster Responsable des Internats</p> 	<p>Pierre <b>THIARÉ</b> Responsable Alumni</p> 

## Equipe du Secrétariat des Institutions Éducatives et Sociales

<p>Samson <b>EHIMBA</b> Responsable Pédagogique</p> 	<p>Josette Marie <b>SARR</b> Secrétaire</p> 	<p>Bertrand <b>DIÈME</b> Responsable Pastorale</p> 	<p>Bill Clinton <b>SAMBOU</b> Technicien en Communication</p> 
<p>Guy Kadjpou <b>MENDY</b> Responsable Projets et Soutien à l'Économie</p> 	<p>Mathieu <b>NTAB</b> Directeur Financier</p> 	<p>Ferran <b>SANS</b> Responsable Bouaner Noue CMS et Bantu Membre Équipe Pédagogique</p> 	<p>Gilbert Marcel <b>PREIRA</b> Technicien de Projets</p> 
<p>Alexis <b>DIATTA</b> Répondant Permanent Itaka – Planster</p> 	<p>Anna Marguerite <b>DIÈME</b> Assistante Pastorale des IES</p> 	<p>Louis Jean Marie <b>HORTEFEUX</b> Technicien de Projets</p> 	

## Membres ÉQUIP (Équipe de Qualité, Innovation et Implémentation Pédagogique).

<p>Ousseynou <b>NDIAYE</b></p> 	<p>Albertine <b>GOMIS</b></p> 
--	---

# TÉMOIGNAGE D'UNE ÉLÈVE EP CADJINOLLE



**« Faire des miracles sans électricité et cela malgré la pandémie »**

L'accès à l'électricité, pour un village qui a une case des tout-petits, deux écoles élémentaires, un collège, un dispensaire et une maternité, est plus qu'une nécessité.

Dans un pays respectable comme notre cher Sénégal, le courant est un droit pour un village de 3181 habitants, surtout avec des résultats scolaires plus que satisfaisants. Comment faire de bons résultats dans une école sans électricité ? C'est à cette question, que peu d'enfants ont une réponse en ce 21<sup>ème</sup> siècle, que nous allons tenter de répondre en parlant de notre vécu quotidien.

Notre école se situe au sud du Sénégal, dans la commune de Mlomp, plus précisément dans le village de Cadjinolle qui est une zone non électrifiée. Cette absence d'électricité bloque le développement de l'école dans beaucoup de domaines, car sans courant, pas de salle informatique, pas d'ordinateurs à la disposition des professeurs pour la saisie des devoirs, pas d'imprimante et/ou photocopieuse,...

Les élèves, malgré la présence de CEM publics à Cagnout et à Mlomp, font, pour beaucoup, pas moins de quatre fois six kilomètres par jour, à vélo pour quelques-uns, mais à pieds pour la plupart, pour aller à l'école.

Les deux foyers (celui des piaristes et celui des filles du Saint Cœur de Marie) sont, malgré leur

capacité limitée, une chance pour nous qui y sommes car, contrairement aux autres, surtout ceux qui habitent Cadjinolle ou les quartiers non électrifiés de Mlomp, nous disposons d'un cadre qui nous permet d'étudier dans de bonnes conditions.

Oui, il est possible de réussir dans une école sans électricité quand les élèves ont à leur disposition des professeurs très dynamique qui se donnent à fond pour leur réussite et d'un principal qui dit ce qu'il faut, quand il le faut et comme il le faut. Un jour, il nous disait juste après la levée des couleurs et la prière que quand on décide de se battre pour une chose qui nous tient à cœur, on doit y aller jusqu'au bout; seuls les faibles abandonnent en plein champ de bataille. Le guerrier, ce n'est pas forcément celui qui atteint son objectif, mais celui qui est certain de s'être donné jusqu'au bout, c'est-à-dire celui qui n'aura rien à regretter parce qu'il aura tout donné. Ces paroles retentissent encore au plus profond de moi.

Le principal, ainsi que les professeurs, nous rappelle qu'il n'est jamais trop tard pour apprendre l'informatique. Il nous rappelle tout le temps que nous devons fournir deux fois plus d'efforts que ceux de la ville pour être au même niveau, et il nous cite beaucoup d'exemples de cadres qui ont fait une bonne partie de leur cursus scolaire dans des zones sans électricité. C'est cela ma principale source de motivation et je crois que c'est le cas pour tous mes camarades.

Je rends un vibrant hommage à nos aînés qui, l'année dernière, malgré les perturbations causées par la pandémie de la Covid-19, ont réussi à faire 100% au BFEM.

En définitive je voudrais citer un de mes professeurs qui nous dit tout le temps ceci : « Tout élève, où qu'il soit, et quelques soient les difficultés auxquelles il fait face, doit savoir qu'il est capable de réussir s'il a foi en Dieu et en lui. »

Notre plus grand bonheur sera de voir cette école électrifiée pour que nous, élèves, puissions bénéficier de la même chose que nos camarades des autres Écoles Pies.

Merci et que Dieu bénisse les institutions piaristes.

Félicité TENDENG

## TÉMOIGNAGE D'UN ENSEIGNANT

L'école Sainte Thérèse est une école-famille. Elle est un lieu d'épanouissement. Chaque membre a sa place. Dans l'union des cœurs, nous travaillons pour le respect et la dignité de la personne humaine. A l'appel du Christ de nous aimer les uns les autres, nous nous donnons à cœur joie à semer l'amour. Chaque élève est aimé de manière particulière. Il est pris dans son être entier. Il est une richesse dont il faut prendre soin. Il est à contrôler.

Nous n'oublions pas le sens du vivre ensemble. Nous partageons nos joies et nos peines. Chaque événement est vécu comme un seul homme. Nous nous sentons épauler. Nous trouvons toujours une épaule pour pleurer et être réconfortés, une main pour nous aider à nous relever, un visage qui nous redonne le sourire, une oreille attentive pour nous écouter.

Ici, nous avons des mères et des pères au cœur d'ange. Les parents adoptifs, que l'école nous a donnés, sont remplis de délicatesse, de bon sens, de discrétion, de douceur...

Le temple de la sagesse veut que chaque enfant réussisse quel que soit son niveau. Les enseignements sont personnalisés. Les tutorats cherchent à renforcer les connaissances. Un matériel didactique pour faciliter les apprentissages. A sainte Thérèse, l'enseignement est un sacerdoce, une vocation. Se donner sans compter pour la cause des enfants est notre seule visée.

L'enfant est au centre de tout. Car nous avons entre nos mains l'espoir de tout un peuple. L'excellence amène à toujours viser plus haut.

La finalité de ce travail est la formation intégrale des enfants, une formation humaine, intellectuelle, sociale pour que ces enfants deviennent des hommes et femmes pour une société harmonieuse. Nous avons ici les cadres de demain.

Aux parents, nous dirons que leur présence nous réconforte. Ils suivent pas à pas l'évolution de leurs enfants. Merci pour tout, même si des efforts sont encore à faire.

Avec les Pères Piaristes, à Sainte Thérèse, nous suivons les pas de Saint Joseph Calasanz le fondateur des Écoles Pies qui a cherché la meilleure façon de servir Dieu en aidant les pauvres et les plus petits.

A l'école Sainte Thérèse, école-famille, chacun a sa place sans distinction de race, d'ethnie, de religion, de rang social. Tout se fait dans l'amour, pour l'amour, avec amour.

Vive mon école, ton école, notre école, merci pour tout.

Marie Noël Téning SENE,  
Titulaire du CI



## TÉMOIGNAGE D'UN PARENT D'ÉLÈVE

Je tiens à témoigner de mon attachement indéfectible à l'école sainte Thérèse de Sokone où j'ai séjourné dans les années 70 comme élève au cours élémentaire. L'école Sainte Thérèse a semé en moi, dès mon plus jeune âge, le sens de l'effort, la discipline et la rigueur. Je crois profondément que c'est pour ces valeurs que mon regretté père m'avait inscrit de manière intuitive à Sainte Thérèse. Je ne le remercierai jamais assez d'avoir fait ce choix pour moi. Je crois très profondément que ma réussite sur le plan professionnel a eu comme fondation première l'éducation que j'ai reçue de l'école Sainte Thérèse. J'y ai aussi acquis des qualités humaines qui ont forgé en moi le sens de la responsabilité, l'ouverture d'esprit et le respect de l'autre, quels que soient les différences socioculturelles et le milieu social.

L'école Sainte Thérèse occupe et continuera d'occuper une place de choix dans mon cœur. J'ai choisi d'y envoyer mes enfants comme l'avait fait mon père pour les valeurs qu'elle inculque aux élèves quelle que soit leur origine sociale au-delà de l'excellente qualité de l'éducation qui y est offerte.

Merci à tout le personnel de l'école Sainte Thérèse pour son dévouement, y compris sa Directrice qui ne ménage aucun effort pour faire de cette école un lieu d'excellence.

Mr Mamadou Moustapha DIENG  
Ancien élève de l'école Sainte Thérèse  
Quartier – Léona



# FORMATION DES ENSEIGNANTS

L'année 2019-2020 a été une véritable épreuve pour le monde de l'éducation. L'infiniment petit, que la médecine a surnommé « **COVID-19** », a dérégulé toutes les activités éducatives des écoles et des universités, les obligeant à se réadapter. **Les Institutions Éducatives, Sociales et Pastorales des Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest**, très actives dans le monde de l'éducation, n'ont pas été en reste. Elles ont été amenées à **réadapter toute la programmation annuelle**, avec tout ce que cela comporte d'innovations et de réadaptation.

Pour concrétiser l'adage qui dit : « **A situation exceptionnelle, mesure exceptionnelle** », les Institutions Éducatives, Sociales et Pastorales des Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest avaient compris que le travail en réseau est déterminant pour mieux coordonner nos options pédagogiques. Pour ce faire, l'arrivée de la pandémie nous a permis de rendre plus opérationnel le travail en réseau en utilisant les outils numériques suivants : **ZOOM, GOOGLE MEET, WHATSAPP**, le site web Pédagogique **A-LEARNERS...**

C'est ainsi qu'avec **ZOOM et GOOGLE MEET**, nous avons organisés deux séminaires pour nos enseignants.

## **A. Séminaire des langues et communication**

Il regroupe tous nos enseignants du primaire et collège (espagnol, anglais et français) pendant 2 jours. Ce séminaire online est une aubaine pour travailler cette innovation pédagogique, en nous appuyant sur les nouvelles technologies autour des axes suivants :

- 1. Créer un espace d'échange et de renforcement des capacités des enseignants via Google meet.**
- 2. Apprendre à travailler en réseau malgré la distance qui nous sépare; mais avec l'internet, tout est possible.**
- 3. Arriver à créer un département virtuel interscolaire, en réponse à la Dynamique « CONNECTES »**
- 4. Travailler le thème du « Conte », comme outil pédagogique.**

## **B. Séminaire des sciences (STEM)**

Il regroupe tous nos professeurs de sciences pendant 2 jours dont voici les orientations fixées :

- **Peaufiner une méthodologie qui rendra nos activités scientifiques plus attrayantes**
- **Travailler en équipe via Google meet, en partageant nos documents par « Padelet »**
- **Partager nos bonnes pratiques (vidéos scientifiques faites par nos enseignants).**



## MISSION PARTAGÉE AVEC LES FAMILLES

Lors de la 2ème Assemblée Générale Ordinaire (AGO) des Institutions Éducatives et Sociales, qui réunit nos enseignants, délégués de classe, familles d'élèves, directeurs et piaristes, tenue en mars 2019, nous avons voté, à l'unanimité, l'objectif stratégique suivant :

**Renforcer les capacités des acteurs de l'éducation : les enseignants et les familles.**

C'est une conséquence de l'objectif sur la **centralité de l'élève** (Plan Stratégique 2015-19). Avec l'avènement de nouveaux enjeux dans le domaine de l'éducation, les élèves, les enseignants, les familles et institutions doivent entrer dans la nouvelle dynamique « Connectés » et s'imprégner de cette cosmovision.

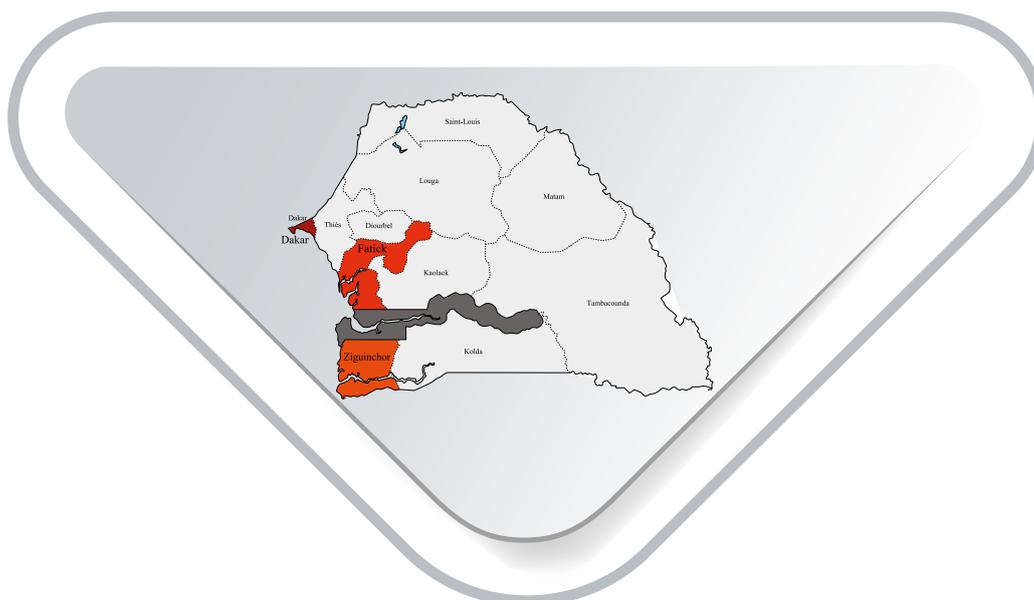
Pour ce faire, il nous faut rehausser le rôle des familles comme actrices éducatives permanentes. Donc les familles sont appelées à être les **premières accompagnatrices des élèves**. Un simple « comment s'est passée aujourd'hui l'école ? » élargit l'auto-compréhension des familles, qui se responsabilisent, aux côtés des établissements éducatifs, comme acteurs majeurs de la croissance de leurs enfants.

Dans une première étape, en 2020, nous avons **analysé quantitativement** le type de relation qui existe entre les familles et nos institutions. Nous avons créé une base de données naissante de toutes nos Associations de Familles d'Élèves (AFE).

Une bonne pratique magnifique que nous voulons exporter dans le reste de nos écoles, ce sont les **visites aux familles** et aux foyers des élèves qui sont en classe d'examen.

La **mission partagée** famille-école est un élément central de l'identité piariste. Nous profitons de l'occasion offerte par ce Rapport Annuel pour **remercier**, avec une grande émotion, les familles pour leur soutien lors de la fermeture des écoles en raison de la pandémie, collaborant et contribuant à pouvoir payer les **salaires des enseignants**. Ce geste a marqué les Écoles Pies d'Afrique de l'Ouest et a créé un lien fort qui nous permet de sentir que nous sommes la même **communauté éducative**.

# CARTOGRAPHIE DES PROJETS



## Sam-Sam

Jardins d'enfants :  
Salle Polyvalente  
Terrasse accessible

## Mampatim

Piste Omnisport et  
équipements sportifs

## Thiaroye

Médiathèque  
2 salles de classe  
Bureau de surveillance  
Salle d'attente / Bureau  
APE  
Un programme  
socio-sportif et de  
renforcement scolaire  
100 élèves des Ecoles  
Pies Thiaroye.

## Sokone

2 salles de classe,  
Direction + bloc des  
toilettes  
Équipement des  
salles de cours et de  
la direction

## Burkina Faso

## ZINGANE

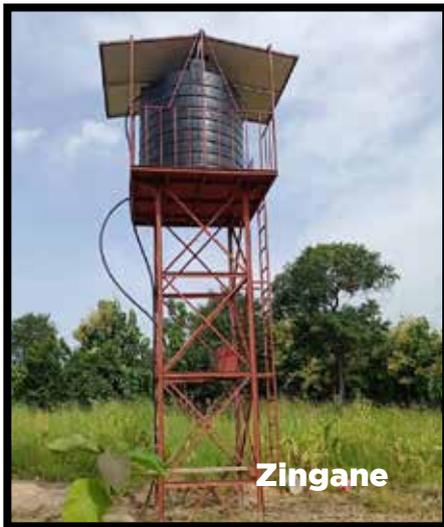
3 salles de classe +  
bloc des toilettes  
Équipement des  
salles de cours  
Construction d'une  
borne fontaine +  
adductions d'eau



Maternelle  
Zingane



Collège  
Sokone



Zingane



Maternelle  
Sam Sam

## PERSPECTIVES 2021

Construction du  
collège

**Sokone**

Collège de Mampatim

**Mampatim**

Ferme de Loudia 1 : Mur  
de clôture  
CPA- Ferme-Ecole de  
Mlomp: Construction  
d'un grand poulailler +  
production

**M'Lomp**

Mur de clôture

**FE karang**

Réalisation de 4 salles  
de classes

**Sam-Sam**

**Burkina Faso**

**Zingane :**  
Jardin d'enfants,  
Maitrise de l'eau



## FOOTBALL SOLIDAIRE

La **3ème édition du Football Solidaire** a eu lieu les **15 et 16 février 2020**. Cette année, c'est 2 journées de football au service de l'éducation des plus démunis.

Le Football solidaire est une démarche sans but lucratif propre, et tous les fonds récoltés sont à caractère **humanitaire destinés aux enfants et aux jeunes démunis**. Il s'agit de journées de football ouvertes à tous (enfants, jeunes, adultes, hommes et femmes), sans esprit de compétition, mais porteuses de valeurs d'entraide et de solidarité.

A cet effet, cette troisième édition a enregistré la participation de **35 équipes et plus de 200 personnes** réunies pour contribuer activement à la scolarisation des enfants démunis à travers la pratique du sport et du football pour l'avenir et la transformation de la société.

Toutes ces équipes ont permis de récolter la somme de **1 449 000 F CFA**. Au-delà de la participation financière des équipes, des conventions de partenariat ont permis de récolter des offres de bourses à destination des jeunes de familles démunies.





# KAG-25

Agriculture - Jeunesse - Emploi

Dans sa mission de constituer une aide **rentable à l'objectif de scolarisation** des Institutions Éducatives et Sociales, **Kag 25 Sarl** pose petit à petit les bases de son fonctionnement autonome avec divers investissements réalisés toujours avec l'appui de la Fondation **FLUIDRA**.

- **Mini centrale solaire** : ce système de pompe solaire permet un bon **approvisionnement en eau du site** afin d'arriver à l'autonomie.
- **Voiture** : un véritable atout pour les déplacements, les achats de matières premières, mais également pour les ventes à effectuer dans la zone de Sokone et alentours.
- **Hangar à machines lourdes** pour mieux garer les tracteurs et grosses machines utilisés de manière saisonnière.
- **Ressources Humaines** : la première embauche d'un technicien agricole, ancien étudiant de la Ferme-Ecole de Karang.

Cette année **Covid-19** a surtout été marquée par une poussée des investissements, une nécessité pour espérer une rentabilité future.



FUNDACIÓ  
**FLUIDRA**  
LLEGAT JOAN PLANES

# ÉCONOMIE

L'année 2020 a été une année particulière pour toutes les parties prenantes des Ecoles Pies. La pandémie a eu un impact dans la vie des élèves, de leurs parents, du personnel, mais également des bailleurs et partenaires.

La covid-19 a touché de plein fouet les Institutions Éducatives et Sociales des Ecoles Pies avec l'arrêt des cours en présentiel sur une longue période.

## Les recettes d'exploitation

L'arrêt des classes a occasionné une coupure des scolarités sur une bonne période, même si les parents d'élèves ont consenti à des efforts particulièrement importants pour s'en acquitter. Ainsi, les scolarités ont été de 142 974 935 francs CFA, soit 21 728 432 F de moins que les prévisions.

Les subventions pour les projets et les constructions ont connu une forte hausse pour atteindre plus de 300 millions. En effet, afin d'offrir un accompagnement social aux parents d'élèves dont les activités professionnelles ont été impactées par la Covid-19, des appuis exceptionnels ont été sollicités auprès des bailleurs. Ces aides ont ainsi permis d'accompagner près de 600 familles à travers des dons de denrées alimentaires et produits sanitaires dans les régions de Dakar, Fatick, Kolda, Thiès et Ziguinchor.

Recettes d'exploitations	Montants Fcfa
Scolarités	142 974 935
Vente de produits	7 736 475
Subventions AES	6 181 019
Dons reçus	6 053 090
Subventions divers	364 280 069
Produits divers	36 336 166
Produits HAO	1 303 918
<b>Total Produits</b>	<b>564 865 672</b>

## Les charges d'exploitation et les projets

Cette conjoncture économique délicate a conduit au recours à un chômage technique, avec une réduction de **25% des salaires** d'une partie du personnel, sur une période de 3 mois et a permis ainsi de réaliser une économie de près de 30 millions de charges de personnel potentielles à payer sur la période. Cette économie a permis d'assurer un paiement régulier des salaires pendant toute la durée de la fermeture des classes.

Charges d'exploitations	Montants Fcfa
<b>Salaires du personnel</b>	<b>193 223 846</b>
<b>Charges Sociales</b>	<b>24 603 911</b>
<b>Total charges personnel</b>	<b>217 827 757</b>
<b>Tenues et fournitures scolaires</b>	<b>24 012 275</b>
<b>Charges courantes</b>	<b>7 862 247</b>
<b>Transport</b>	<b>2 584 600</b>
<b>Entretien &amp; réparation</b>	<b>6 247 035</b>
<b>Formation</b>	<b>2 145 982</b>
<b>Activités scolaires</b>	<b>8 779 450</b>
<b>Charges financières</b>	<b>1 203 452</b>
<b>Dons accordés</b>	<b>16 382 650</b>
<b>Charges HAO</b>	<b>5 892 918</b>
<b>Total charges de fonctionnement</b>	<b>75 110 609</b>
<b>Projets et Investissements</b>	<b>193 790 674</b>
<b>Autres Immobilisations</b>	<b>28 618 475</b>
<b>Bourses directes accordées</b>	<b>47 583 081</b>

**SOLDE : 1 935 076 F CFA / 2 950 €**



ecolespies

Modifier profil



166 publications

781 abonnés

210 abonnements

Ecoles Pies Afrique Ouest

Les Écoles Pies promeuvent une éducation pour la vie, intégrale et inclusive dédiée aux jeunes et aux enfants démunis.

[www.ecolespiesinstitutions.org](http://www.ecolespiesinstitutions.org)

## FOLLOW US



### NOUS SUIVRE :

Retrouvez les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest sur les réseaux sociaux, avec les dernières actualités sur les liens suivants.

 @ecolesspies

 @ecolesspiesinstitutions

 @ecolesspies

 @ecolesspies





## REMERCIEMENTS

**Chers(es) amis(es),**

Par notre adage: **“les pauvres doivent avoir un accès gratuit à l’éducation pour pouvoir transformer la société”**, nous, précurseurs d’un modèle de promotion de développement social de nos jeunes et de nos enfants, rassemblons nos forces et nos engagements pour l’aboutissement d’une amélioration de leurs conditions de vie et de leur bien-être.

Nos oeuvres, avec votre appui et votre pleine implication dans la concrétisation de notre mission, de nos valeurs et de nos rêves, nous ont poussés à aller encore plus loin.

Vous, **Associés nationaux et du monde, collaborateurs, bénévoles, volontaires, élèves, enseignants et parents**, et à vous, **compagnons et camarades piaristes**,

A la lumière de tous ces enfants et de tous ces jeunes à qui nous essayons de procurer un **avenir meilleur**, nous disons:

**JEREFEF**

**MERCI**

**GRÀCIES**

**BARAN**

**YOO**

**OBRIGADO**

**JOKONDIAL**

# BAILLEURS PAR OEUVRE

## Thiaroye

### Collège

FES

Fons Català de Cooperació al  
Desenvolupament

Association d'Amics de l'Escola

Pia de Senegal

Mairie Igualada

Mairie Terrassa

### Sam-Sam

Centre Technique de Promotion

### Féminine

FES

Fons Català de Cooperació al  
Desenvolupament

Amics d'Ak Benn

Mairie Cardedeu

### Sam-Sam

Ecole communautaire de base

FES

Amics d'en Ferran

Babel Punt De Trobada

Bailleurs Privés (Philanthropes)

### Sam-Sam

Garderie d'enfants

FES

Proinfants

Microcrédits per Àfrica

Bailleurs Privés (Philanthropes)

Ferme-École Karang

FES

Mairie Sabadell

Mairie Gavà

Fundación Heres

### Sokone

Ecole Primaire Sainte Thérèse

FES

### Sokone

Garderie d'enfants

FES

### Sokone

### Collège

Futbol Solidari du Groupe de  
Jeunes

Mans Unides

## Oussouye

### Collège Joseph FAYE

FES

### M'Lomp

Ecole Primaire Saint Joseph

### Calasanz

FES

### M'Lomp

Collège Saint Joseph Calasanz

FES

### Internats

Itaka

Buntu Action et innovation

### Sociale

AES

Mampatim Centre Socioculturel

FES

Fons Català de Cooperació al  
Desenvolupament

Caldes Solidària

Mairie de Caldes

Centre de Daloa

Itaka

Séminaire TIC

FES

Ajuntament d'Olot-Consorci  
d'Acció Social de la Garrotxa

Séminaires langues

FES

Universitat Pompeu Fabra

Séminaires sciences

FES

Universitat Pompeu Fabra

PIDISCAT

Universitat Politècnica de

Catalunya

## Bourses scolaires

FES

Ecole Pie de la Catalogne

Proinfants

Fondation Nous Cims

Bourses Universitaires

Fondation Nous Cims

Ensup Afrique

Sup'Imax/Sup'Info

IPD Thomas Sankara

### KAG-25

Fondation Fluidra

### Alumni

Ecoles Pies de l'Afrique de  
l'Ouest

Cabrousse

Centre socioculturel

Itaka

### Daloa

Centre socioculturel

Itaka

### Autres

Fondation Real Madrid

ProFuturo

Ministère de la Jeunesse

Ministère de l'Education

Nationale

Fédération Sénégalaise de

Football

DHL Global Forwarding

Nike

Aurora

Vibe radio

# Collaborateurs Spéciaux



## Partenaires



## Alliances



Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)  
Association Éducation Solidaire (AES)



[www.ecolespiesinstitutions.org](http://www.ecolespiesinstitutions.org)

Tel. : +221 33 825 70 02