



Écoles Pies
de l'Afrique de l'Ouest



RAPPORT ANNUEL 2021

Éduquer c'est s'éduquer

Association Éducation Solidaire

Qui sommes-nous ?

L'Ordre des Écoles Pies (Pères Piaristes) est un Ordre religieux de plus de 400 ans d'existence qui a comme fondateur un passionné pour l'éducation des enfants : Saint Joseph Calasanz, patron des écoles populaires.

Les Écoles Pies sont nées pour faire réalité l'intuition de son fondateur : les pauvres doivent avoir accès gratuit à l'éducation pour pouvoir transformer la société. C'est avec cette consigne qu'elle se développe dans les continents de l'Afrique, l'Amérique, l'Asie et l'Europe.

Présentes au Sénégal depuis 1963, en Côte d'Ivoire en 1991, au Burkina Faso en 2017 et en France depuis 2013, les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest, par le biais de l'Association Éducation Solidaire (AES), qui regroupe toutes les Institutions Éducatives Piaristes, œuvrent au service de l'éducation.

Mission :

Travailler au service de l'éducation et de la formation des enfants et des jeunes, en particulier les pauvres, prendre soin de leur croissance globale, en les aidant à trouver une amélioration de leurs conditions de vie.

Vision :

Une éducation de qualité et inclusive, pour tous les enfants et les jeunes sans discrimination aucune.

Une éducation intégrale, pour un plein épanouissement de la personne, et une vie autonome.

Une éducation pour la vie, où les enfants et jeunes deviennent des acteurs de transformation sociale pour un monde plus juste et fraternel.

Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)

Association Éducation Solidaire (AES)

N.I.N.E.A. : 002457168 3V9

Autorisation par arrêté du Ministère de l'intérieur
et de l'administration territoriale (Sénégal)

N° 004614/MINT/DAGAT/DEL/AS du 15 Juillet 2002.

SICAP . Dieuppeul 1 . Villa n° 2141 .

BP : 10365 . Dakar - Liberté.

Tel : +221 33 825 70 02

SN010 01523 007741200092 10



Association Éducation Solidaire (AES).

Sommaire

Mission, Vision et Valeurs.....	2
Lettre Président et Directeur	3
Zones d'intervention	4
Faits et Chiffres	6
A la une Écoles Pies Zingane	8
Petite Enfance	9
Établissements scolaires	10
Internats	12
Centres Socioculturels	13
Formation et Promotion Agricole	14
Action innovation sociale	16
Équipes	19
Témoignages	20
Formation des enseignants	22
Mission partagée avec les familles	23
Cartographie des projets	24
Football Solidaire	26
Réalisations - KAG 25	27
Économie	28
Follow us	29
Remerciement	30
Bailleurs par oeuvre	31
Join us - Bénévolat	32

Conception : Victor Abraham KANTOUSSAN.

Textes : Christian Thierry Djinamoto ÉHEMBA, Carles GIL SAGUER, Ferran SANS, Mathieu NTAB, Gilbert Marcel PREIRA, Kadjipou MENDY, Samson ÉHEMBA, Bienvenu MANGA, Alexis DIATTA, Anna DIÉMÉ, Louis Jean Marie HORTEFEUX, Josette Marie SARR et Directeurs.

Photos : Victor Abraham KANTOUSSAN et Sources internes.

L'école n'a qu'un problème : l'élève qui perd.
Lorenzo MILANI, *Lettre à une maîtresse d'école.*

Éduquer c'est séduquer



P. Christian T. D. EHEMBA, SchP.
Père Provincial
Président des Associations

Les systèmes éducatifs des pays et les projets pédagogiques des écoles peuvent avoir des approches et des modèles différents. Cependant, nous pouvons dire qu'il devrait y avoir des constantes, comme une sorte d'axe transversal dans chacun d'eux. Que l'élève soit le centre à partir duquel est pensé le modèle pédagogique, le nécessaire leadership collaboratif des enseignants... Il y a encore un autre élément qui peut passer inaperçu et pourtant il est déterminant pour la réussite de la future vie autonome de nos élèves actuels.

Nous devons éduquer de manière à ce que les étudiants, et ceux qui étaient nos étudiants, soient soutenable à tout moment et dans n'importe quelle société.

C'est-à-dire que nos contenus du curriculum doivent être orientés vers les besoins de nos sociétés, du marché du travail actuel et futur, et les modèles pédagogiques doivent être cohérents et non facteurs d'isolement ; ils ne doivent pas non plus être étanches, enfermés dans le bâtiment scolaire et le monde éducatif endogamique. L'école, par définition, doit être une entité absolument ouverte sur la société et en dialogue constant avec elle. C'est la belle intuition du lauréat du prix Nobel Rabindranath Tagore, lorsqu'il a baptisé l'établissement d'enseignement qu'il a fondé École dans le monde.

Et ce qui est encore plus essentiel, nous devons éduquer à séduquer, c'est-à-dire, avoir la capacité d'apprendre en permanence tout au long de la vie. Pour cette raison, je crois que l'expression apprentissage continu est meilleure et plus pertinente que celle de formation continue.

Cette nécessaire intuition, éduquer, c'est séduquer, concerne aussi bien l'élève que tout son contexte. Le pronom se, qui accompagne le verbe éduquer, est à la fois réflexif et réciproque. Nous, les Écoles Pies d'Afrique de l'Ouest, avons un programme appelé Connectés, dont la mission est de mettre en réseau tous les acteurs éducatifs de nos institutions. Des enseignants bien coordonnés et complémentaires, des familles conscientes de leur rôle et formées pour celui-ci, l'environnement complice, les élèves instruits eux-mêmes sont indispensables à l'éducation intégrale de l'élève.

Éduquer à séduquer est une option fondamentale et plus que nécessaire, pour que nos élèves, dont beaucoup sont issus de milieux vulnérables, aient les compétences nécessaires pour un avenir digne tout au long de leur vie.



P. Carles GIL-SAGUER, SchP.
Secrétaire Général
Institutions Éducatives et Sociales
Directeur des Associations

FAITS ET CHIFFRES



5 INTERNATS

Pour un meilleur encadrement et une prise en charge de 189 enfants, filles et garçons.



4 CENTRES

Socioculturels plus une maison de colonies de vacances.



4 GARDERIES

Les enfants y reçoivent un encadrement qui les aidera déjà à éveiller l'esprit.



3545 ÉLÈVES

Dans nos Institutions Educatives et sociales.



196 COLLABORATEURS

Enseignants, éducateurs, personnel d'administration et de services.



2 FERMES AGRICOLES KAG-25

Pour un total de 60 ha cultivables disposés dans les différentes annexes.



10 COLONIES DES VACANCES

Avec 1344 enfants et 213 moniteurs.



655 BOURSES

Dédiées aux enfants et jeunes de familles démunies pour leurs études primaires, secondaires et universitaires.



350 VOLONTAIRES

Nationaux et Internationaux engagés pour servir la cause des enfants.



4 COLLÈGES

Adaptés pour un cadre d'étude secondaire assez convivial.



2 CENTRES TECHNIQUES DE PROMOTION FÉMININE

Pour la formation et l'insertion des jeunes filles et des femmes.



4 ÉCOLES PRIMAIRES

Suivi personnalisé, école - famille

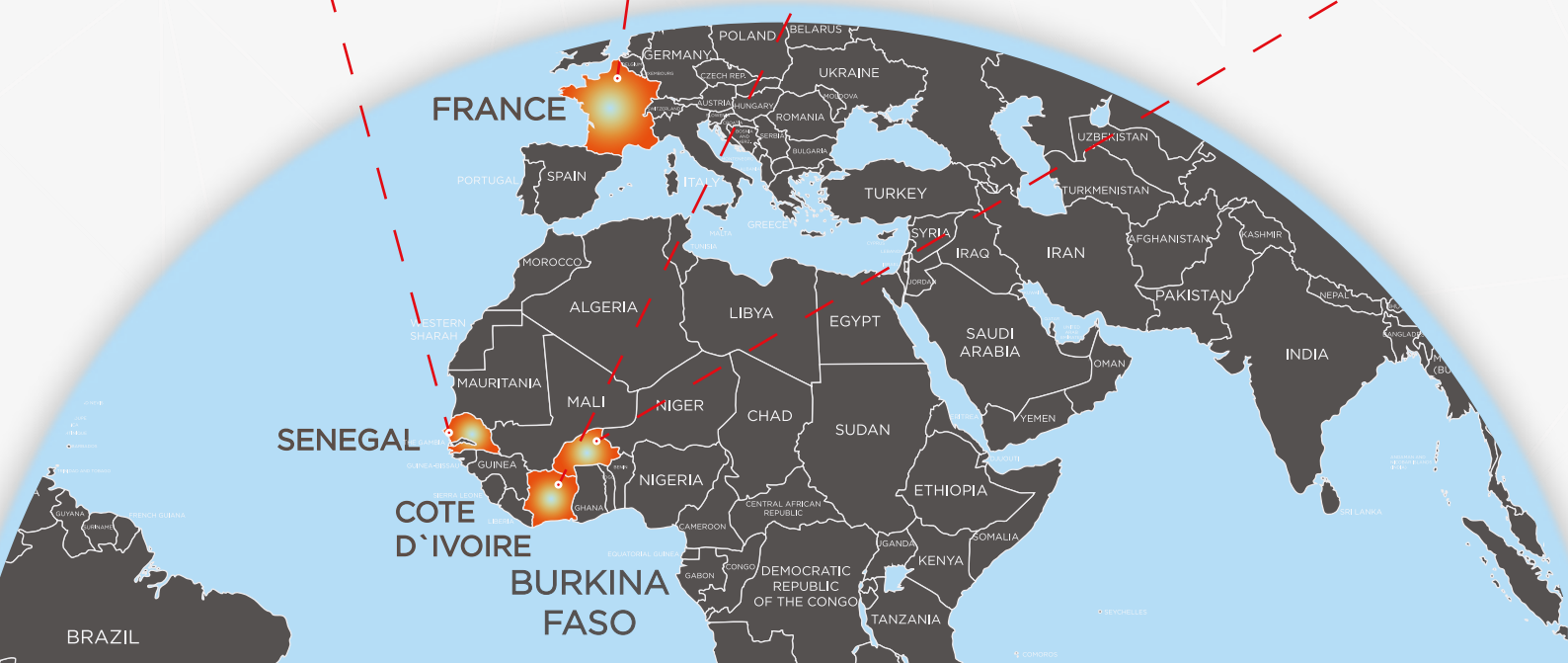
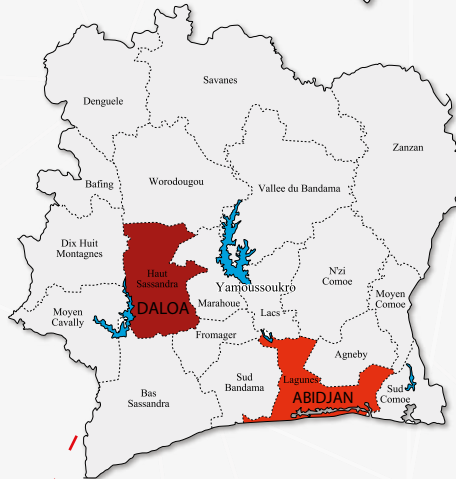
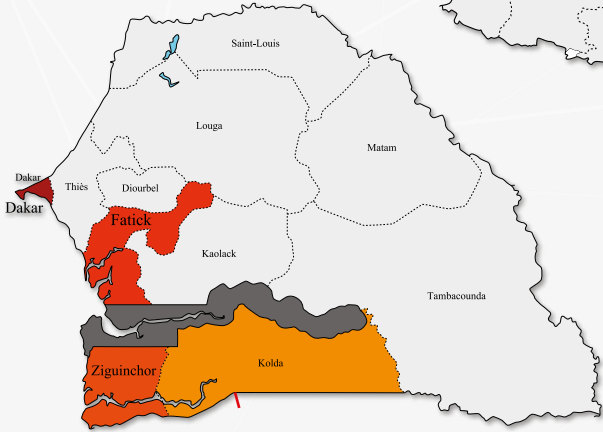
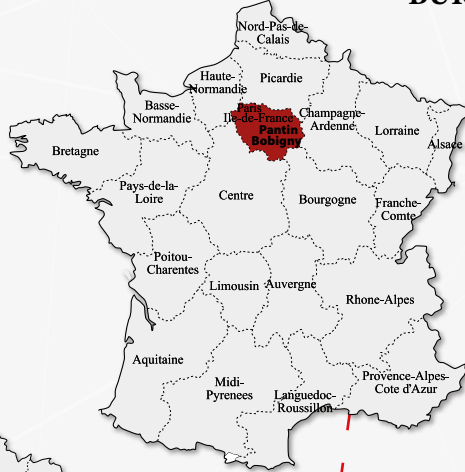
ZONES DE PRÉSENCE

SÉNÉGAL : Dakar, Fatick, Kaolack, Ziguinchor, Kolda.

CÔTE D'IVOIRE : Abidjan, Daloa et Agboville.

FRANCE : Pantin et Bobigny.

BURKINA FASO : Zingane.



RÉGION DE DAKAR

Dakar

Secrétariat des institutions Educatives et Sociales
Buntu Action et Innovation Sociale

Thiaroye

Ecoles Pies Thiaroye Complexe Éducatif

Sam-Sam

Centre Technique de Promotion Féminine (CTPF)
Ecoles Pies Calasanz

M'Lomp

Ecoles Pies St Joseph
Internat
Centre de Formation Professionnelle Agricole
Garderie Kagnout

Kadjinole

Ecoles Pies Calasanz (Collège)

Eloudia

Annexe Ferme Ecole M'Lomp

Cabrousse

Centre Socioculturel

RÉGION DE FATICK

Sokone

Ecoles Pies Sainte Thérèse
Internats Garçons et Filles
Ecoles Pies Lapins Bleus (Garderie)
Centre Socioculturel Catalunya

Toubacouta

Internats Garçons et Filles

Karang

Centre de Formation Professionnelle Agricole

Keur Aliou Guèye

KAG 25 Centre de Formation Professionnelle Agricole

ABIDJAN

Projet de construction d'un Centre Socioculturel et d'un Collège

DALOA

Centre Socioculturel
Écoles Pies Daloa

BURKINA FASO

Écoles Pies Zingane

RÉGION DE ZIGUINCHOR

Oussouye

Ecoles Pies Joseph FAYE (Collège)
Internat

FRANCE

Pantin Bobigny



À LA UNE ÉCOLES PIES ZINGANE

Arrivés en 2017 au Burkina Faso, dans le Diocèse de Diébougou, en vue de répondre à l'appel de l'Evêque dudit diocèse, Mgr KUSSIELE Dër Raphaël Dabiré, les pères piaristes se sont installés dans la paroisse de Maria Taw, plus précisément dans le village de Zingane.

C'est d'ailleurs dans ce village que va naître leur première structure intitulée Centre d'Eveil d'Education Préscolaire (CEEP) privée, **Écoles Pies Zingane**. Elle a été bénie et inaugurée le vendredi 5 novembre 2021 par son Excellence Mgr. KUSSIELE Der Raphaël Dabiré. Cette bénédiction nous a conduits à démarrer officiellement les cours le lundi 8 novembre 2021.

À la fin du premier trimestre, nous avons enregistré un effectif de 55 enfants, toutes sections confondues. Voici ci-dessus quelques photos de certains moments vécus au sein de l'établissement.

En cours d'année, avec quelques départs enregistrés, nous nous sommes retrouvés avec un effectif constant de 47 enfants.

Etant parmi les nouveau-nés des structures de la Province de l'Afrique de l'Ouest, les Ecoles Pies de Zingane traversent des difficultés liées surtout à la précarité et à la pauvreté du milieu. C'est probablement cette situa-

tion économique et le nombre pléthorique d'enfants non scolarisés qui ont guidé et conduit le choix des Piaristes. A cela, nous pouvons noter l'accueil et la générosité de sa population. A travers celle-ci, nous avons obtenu, grâce à l'abbé **Baudouin PODA**, de regretté mémoire, un grand domaine répondant aux besoins de nos différents projets de développement dans la commune de Koper.

Les défis majeurs sont essentiellement d'ordre nutritionnel et éducatif. Et la question qui nous gangrène actuellement est de savoir comment, en tant que piaristes, aider la population à l'auto prise en charge et à une prise de conscience d'une éducation des enfants dès le bas âge, primordiale de nos jours, pour notre société ?

Autre défi, c'est d'arriver à lutter contre une certaine conjoncture économique devenue visible certains mois de l'année. Ainsi, beaucoup de familles n'arrivent pas à subvenir à leurs besoins et à envoyer leurs enfants à l'école préscolaire. Elles préfèrent donc attendre l'âge de 6 à 7ans pour l'amener à l'école publique ou dans les sites d'orpaillage.

Aussi, il serait salutaire de mettre fin au chômage des jeunes qui tentent des aventures au Ghana et ailleurs.



Quelles perspectives d'avenir pour les Ecoles Pies de Zingane ?

- Primo, nous pensons à une mise en place permanente d'une cantine pour les enfants de 3 à 5ans en année scolaire et y ajouter ceux de 6 à 7ans pendant les grandes vacances.
- Secundo, faire un grand aménagement avec la clôture effective du domaine. Cela nous permettra de développer l'agriculture et d'autres petits métiers qui pourront certainement diminuer le taux de chômage, surtout juvénile.

En somme, le projet de Zingane est un joyau pour l'Ordre des Ecoles Pies et pour la commune de Koper. Cependant, ledit projet nous demandera beaucoup de sacrifices pour sa meilleure et entière exploitation, d'où un appel à l'implication de tous.

Nous remercions vivement tous nos bailleurs et prions pour celui qui a beaucoup contribué à la construction des Ecoles Pies de Zingane, mais malheureusement rappelé à Dieu, **M. Eugenio ORIANI**.

Tout pour la gloire de Dieu et le salut des enfants et des jeunes. Tout est grâce, Dieu est fidèle. Union de prières. Que Dieu nous bénisse tous !!!

PETITE ENFANCE

Garderies « Les Lapins Bleus » de Sokone, Garderie de Kagnout et Garderie de Sam-Sam:

Elles donnent aux Ecoles Pies l'opportunité de travailler avec la petite enfance au Sénégal. Elles axent leur plan pédagogique sur les dimensions émotionnelles et créatrices : l'éveil à travailler la musique, les activités ludiques, les contes et les légendes. Nous mettons surtout un accent particulier sur la formation et la mise à niveau de nos éducatrices pour renforcer leurs compétences dans le domaine de la petite enfance.

Effectifs lapins bleus : 100 (Filles 55 ; Garçons : 45)

Effectifs garderie Kagnout: 40 (Filles 20; Garçons: 20)

Effectifs garderie Sam-Sam: 50 (Filles 29; Garçons: 21)





INSTITUTIONS ÉDUCATIVES ET SOCIALES

Ecoles Pies Sainte Thérèse:

Elles orientent les apprentissages vers une plus grande maîtrise des outils mathématiques qui étaient jusque là un maillon faible dans l'enseignement général. En outre, à voir les effectifs qui composent l'école, soient 250 filles contre 125 garçons, l'on s'aperçoit que les Ecoles Pies Sainte Thérèse ont beaucoup travaillé l'objectif qui consiste à favoriser la scolarisation des filles.

Effectifs : 250 (Filles 133, Garçon : 117)

Ecoles Pies Thiaroye Primaire :

Situées en banlieue dakaroise, en plus de respecter les objectifs liés au curriculum scolaire en vigueur, elles restent sensibles aux réalités sociologiques de la zone de provenance des élèves, en travaillant à renforcer l'estime de soi des élèves, la motivation et l'épanouissement et surtout, à la fin de chaque année, au maintien des élèves dans le système scolaire.

Effectifs : 415 (Filles : 228 ; Garçons : 187)

Ecoles Pies Saint Joseph Mlomp :

Fidèle à sa tradition d'école d'excellence, les Ecoles Pies Saint Joseph Mlomp maintiennent haut le flambeau de la qualité des apprentissages. Avec un taux de passage de 100% pour les classes intermédiaires qui témoigne de la qualité des apprentissages, elles arrivent chaque année à être classées en tête du peloton des meilleures écoles de la zone de Mlomp.

Effectifs : 240 (Filles : 130 ; Garçons : 110)

Ecoles Pies Thiaroye Collège :

Les excellents résultats obtenus aussi bien dans les classes intermédiaires avec un taux de passage en classe supérieure de 98%, que dans les classes d'examen, 100% au CFEE, à l'entrée en sixième et au BFEM, contribuent à donner une crédibilité en termes de qualité et d'innovation pédagogique dans les domaines ci-dessous :

- L'interdisciplinarité
- La pédagogie du Théâtre qui intègre des contenus du programme scolaire
- La promotion du sport en lien avec les études
- La mise en exergue de l'enseignement des sciences.

Effectifs : 327 (Filles : 210 Garçons : 117)

Ecoles Pies Thiaroye Lycée :

Nous avons commencé le second cycle avec 2 classes de secondes (Séries L et S) et 2 classes de première (Séries L et S). Cela devient une bonne nouvelle pour les Ecoles Pies, en ce sens que nos élèves que nous perdions après l'examen du BFEM, qui se voyaient contraints de quitter l'école qui ne disposait pas d'un cycle secondaire, peuvent désormais continuer le cycle jusqu'en terminale.

Effectifs : 170 (Filles : 106 ; Garçons : 74)

Ecoles Pies Joseph FAYE Collège :

Elles ont beaucoup travaillé la relation entre la famille et l'école dans le but de rétablir le rôle fondamental que doit jouer la famille dans le processus d'apprentissage des élèves. Pour ce faire, les enseignants organisent des visites dans les familles des élèves pour comprendre leur environnement d'apprentissage. Elles ont développé l'approche accompagnement personnalisé pour les élèves en difficultés.

Effectifs : 239 (Filles : 129, Garçons : 110)

Ecoles Pies Kadjinole Collège :

Sises en pleine zone rurale, elles ont enfin reçu une bonne nouvelle, l'arrivée de l'électricité dans la zone. Ainsi, nos élèves peuvent, pour la première fois, commencer les cours d'initiation à l'informatique. Aussi, elles disposent désormais d'une bonne bibliothèque pour booster le volet lecture et culture générale. C'est une aubaine pour nos élèves.

Effectifs : 170 (Filles : 86, Garçons : 84)

Ecoles Pies Sokone Collège :

Elles sont la toute récente structure éducatives des Ecoles Pies. Seulement deux ans d'existence. Sa création est une bonne nouvelle pour les Ecoles Pies qui voyaient leurs élèves terminer le cycle primaire à sainte Thérèse, mais qui étaient obligés d'aller dans d'autres écoles, laissant ainsi le plan pédagogique centré sur eux inachevé. Cette nouvelle structure éducative assure donc une continuité de notre plan pédagogique.

Effectifs : 100 (Filles : 52 ; Garçons : 48)

Ecoles Pies Sam-Sam :

Elles rencontrent énormément de difficultés liées à la présence permanente des eaux pluviales (inondations). Depuis des années, les promesses de nos autorités pour venir en aide à cette école, sont restées dans le registre des vœux pieux. Malgré cette conjoncture, les Ecoles Pies Sam-Sam déploient un plan pédagogique axé sur l'accompagnement personnalisé des enfants, une relation forte entre l'école et les familles.

Effectifs : 300 (Filles : 152 ; Garçons : 148)

Ecoles Pies Daloa Collège :

Elles célèbrent leurs quatre ans d'existence comme collège. Les bons résultats obtenus depuis sa création ont contribué à l'augmentation des effectifs.

Effectifs : 200 (Filles : 98 ; Garçons : 102)

Centre de Promotion Féminine de Sam-Sam :

Les Ecoles Pies sont sensibles à la situation des jeunes filles vulnérables. C'est pour cette raison que nous avons créé le centre de promotion féminine sise en plein banlieue dakaroise, à Sam-Sam plus précisément. Dans cette perspective, nous avons élaboré un cycle de formation de trois ans d'où elles sortiront avec les aptitudes en hôtellerie, couture, cuisine, entrepreneuriat et marketing. En outre, nous avons organisé une coopérative.

Effectifs : 82 Filles





INTERNATS

Nous sommes présents actuellement au Sénégal dans deux départements, Foundiougne et Oussouye, avec cinq internats pour les filles et les garçons. Notre raison est d'offrir un cadre qui assure à ces enfants l'égalité des droits et des chances en matière d'éducation, surtout aux plus vulnérables, dans l'esprit du développement durable.

- **Sokone filles:** 40 Filles
- **Sokone garçons :** 50 Garçons
- **Toubacouta Mix :** 50 (Filles :20, Garçons : 30)
- **Oussouye :** 50 Garçons
- **Mlomp :** 30 Garçons

Éducation pour la transformation personnelle et sociale

Les internats piaristes ont pour vocation l'éducation intégrale des enfants, une éducation dont l'âme de l'enseignement privé piariste s'articule autour de quatre

(4) axes fondamentaux :

- Dimension individuelle pour la personnalité de l'enfant.
- Dimension sociale pour une harmonieuse intégration sociale de l'enfant.
- Dimension intellectuelle pour le donner et le recevoir de l'enfant avec la société.
- Dimension spirituelle pour la gestion des conflits entre les intérêts individuels et les intérêts du groupe, ainsi que la prise en compte des défis environnementaux et écologiques.



CENTRES SOCIOCULTURELS

La communauté piariste à Mampatim, soucieuse d'incarner au mieux dans son milieu de vie son charisme propre (l'éducation intégrale et pour tous, pour que les enfants et jeunes puissent réussir dans la vie et contribuer à la construction d'une vie sociale, économique et humaine meilleure dans leur milieu de vie), avait procédé à une étude du milieu afin de connaître sa réalité sociale, surtout celle des enfants et des jeunes. A partir de cette étude, a surgi l'idée de concevoir et mettre en place un projet visant l'insertion professionnelle des jeunes dans leur milieu d'origine. Mais ayant constaté aussi le manque notoire d'engagement de la population locale et des jeunes aussi, à la réalisation de projets visant le bien commun, l'idée est venue de créer au préalable un espace, où ils pourraient s'organiser, réfléchir, s'ouvrir à d'autres réalités de vie, se former et s'épanouir

Ainsi le projet du Centre Socioculturel Calasanz du Foladou pour les enfants et jeunes, surtout de Mampatim, a été conçu et présenté aux autorités pour information. Une parcelle de lotissement communal leur a été affectée et le projet a été soumis aux bailleurs de fonds pour financement.

Ce Centre prétend, donc, offrir aux enfants et aux jeunes un espace où ils puissent organiser des activités visant leur intégration sociale, leur formation culturelle et sociale, et aussi leur épanouissement.

Pour l'organisation de ces activités, des Sections sont mises en place ainsi qu'un Comité de Gestion. Dans ce comité, présidé par un membre de la communauté piariste de Mampatim, sont représentés les jeunes du Mouvement Calasanz, les associations de jeunes de la Commune et un jeune délégué de la Mairie.

Nous sommes toujours dans la phase de construction, mais cela n'empêche pas de commencer déjà des activités avec les structures mises en place. La grande salle accueille des sessions de formation, des activités de loisirs pour la jeunesse, des rassemblements divers...; les pistes de sports accueillent des groupes sportifs, des classes d'éducation physique des élèves du lycée...; et l'espace entier facilite l'accueil des activités des « collectivités éducatives » et d'autres rencontres...

Actuellement, deux classes sont en construction. Cela facilitera l'installation bientôt d'une unité de formation à l'informatique, des cours d'alphabétisation et d'autres formations...

L'impact de l'installation du Centre se fait sentir déjà dans le milieu. Le Centre, considéré par la population comme une œuvre étrangère et privée, devient petit à petit, surtout pour la jeunesse, une structure sociale pour tous. Le règlement de maintenance et d'utilisation des moyens du Centre contribue à habituer tout le monde à s'intéresser aux biens pour tous et à les utiliser avec respect.



FORMATION AGRICOLE ET INSERTION PROFESSIONNELLE

Fermes-Ecoles de Karang et Mlomp :

Les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest ont compris qu'il faut travailler avec la jeunesse dans les secteurs agricoles et horticoles, et de l'élevage. Pour ce faire, nous avons deux Fermes-Ecoles qui ouvrent des opportunités aux jeunes en déperdition scolaire. Les jeunes qui intègrent nos Fermes-Ecoles en ressortent avec beaucoup de compétences et surtout avec un projet clair qu'ils vont dérouler. Nous y travaillons les axes suivants :

- La motivation
- L'entrepreneuriat
- La gestion des déchets
- La culture Bio
- Le marketing
- L'école

Effectifs Mlomp : 40 (Filles 25, Garçons : 15)

Effectifs Karang : 45 (Filles 15 ; Garçons :30)





SANTHIE MBAYE SY PROMOTION DE LA FEMME

Après plus de 25 ans, voire aujourd'hui 29 ans de présence à Sokone et dans la région du Niombato, les École Pies de l'Afrique de l'Ouest ont eu à avoir des initiatives d'amélioration des conditions de vie des populations et de la situation scolaire et éducative des enfants et jeunes du milieu.

Outre l'éducation, nous nous rendons disponibles pour améliorer la qualité de vie dans le milieu rural. C'est ainsi que notre zone d'intervention dans le Niombato s'étend, depuis 2019, à Santhie Mbaye Sy, un village du Sénégal de 330 habitants se trouvant dans le Sud-ouest de la région de Fatick, à 7km de Sokone, appartenant à la Commune de Nioro Alassane Tall.

Objectifs :

Autonomiser les familles du GIE des femmes de Santhie Mbaye SY à travers le maraîchage et l'élevage intensif.

Activités :

Construction des loges pour les sujets de l'élevage.
Formation des femmes du GIE sur les techniques innovantes de l'élevage intensif de volaille, d'horticulture et de l'agriculture de l'heure.



BUNTU JANGUKAY

Une lampe, une table, silence. Voici ce que les Institutions Éducatives et Sociales (IES), et les paroisses piaristes offrent dans leurs établissements ou locaux aux enfants et aux jeunes, en dehors de l'horaire scolaire. Dans le cadre de l'éducation, les bénéficiaires peuvent réviser, faire leurs devoirs, apprendre... Nous appelons ce projet Buntu Jàngukaay ou la Porte du Savoir.

À la paroisse des Martyrs de l'Ouganda sise à Dieuppeul, ce projet a voulu être règlementé. On a recruté des volontaires ; ils ont reçu une formation accélérée ; on a ciblé les enfants du primaire qui ont un retard scolaire dans leurs classes ; on a fait la publicité à la paroisse et dans une école primaire de la zone. Le projet a démarré avec 30 enfants et 10 volontaires, deux jours dans la semaine, pendant deux heures. Il a surgi comme réaction à la crise éducative provoquée par la maladie à coronavirus 2019 (COVID-19).

Pour les volontaires (étudiants qui viennent aux Martyrs pour réviser), on leur a offert le service gratuit de la salle d'informatique. Le projet demande une petite cotisation de 500 F par enfant comme mensualité, à celui qui peut la payer. Avant les cours, les enfants sont accueillis dans une salle où ils peuvent lire, colorier, jouer à des jeux de table.

La fête finale, en juillet, a été une occasion de joie pour les enfants et pour les volontaires, avec des jeux et un bon goûter.

Au mois d'octobre, les activités ont repris avec de nouveaux volontaires, car les nouveaux horaires universitaires ont empêché la majorité des anciens de continuer à participer au projet.



ACTION ET INNOVATION SOCIALE

Pendant les premiers mois de l'année, c'est l'élaboration du projet Buntu. Il s'agit de la mise à disposition des élèves de tout âges, des locaux de nos IES et paroisses pour la révision, l'étude ou le rattrapage, en dehors de l'horaire scolaire. La devise serait : une lampe, une table, silence. La cible, les élèves qui n'ont pas de conditions d'étude chez eux.

Comme innovation aux Martyrs de l'Ouganda, nous avons mis en place une réglementation des heures de Buntu et un accompagnement des élèves par des volontaires.

Le projet surgit comme une réaction à la crise éducative provoquée par le coronavirus. Beaucoup d'élèves vont accuser un retard dû aux mois sans école et au manque de moyens.

- En février, intervention à la télévision locale pour informer du projet global de nos IES, d'une façon concrète, de Buntu Martyrs de l'Ouganda. Ce même mois, recensement des jeunes qui fréquentent les locaux des Martyrs pour réviser ou étudier. En réunion, on leur propose d'améliorer leurs conditions d'étude par l'utilisation de la salle d'informatique et l'internet en échange d'un volontariat dans le projet Buntu.
- En mars, mise à jour de la salle d'informatique,

avec réparations des ordinateurs (sans fonctionnement pendant plus de 3 ans), réunion avec les dix volontaires inscrits (quatre garçons et six filles) pour lancer le projet et accorder avec eux le calendrier de la formation. On fait des affiches et des annonces comme publicité pour le lancement du projet.

- En avril, séminaire intensif de formation sur le volontariat en quatre dimanches. Contact avec le directeur de l'école publique élémentaire Ibrahim KOÏTÉ pour l'informer sur le projet. Accueil favorable du directeur et de l'équipe formatrice.
- En mai, démarrage du projet avec 30 élèves, la plupart de l'école Ibrahim KOÏTÉ.
- Juillet. fête finale avant les vacances. Un des élèves est atteint d'un cancer. Une volontaire, étudiante en médecine, en a fait le suivi pendant les grandes vacances, avec l'aide de partenaires, et l'enfant suit actuellement un traitement.
- En octobre, reprise des activités, mais avec une nouvelle équipe de six volontaires et seulement 16 élèves, car l'école a repris des cours de rattrapage par ses propres enseignants. Avant les vacances de Noël, petite fête avec les enfants et les volontaires.



FONDATION REAL MADRID

Cette année est marquée par la création d'une Ecole Socio-sportive au Complexe Educatif de Thiaroye avec la Fondation Real Madrid. Les deux disciplines sportives pratiquées sont le football et le basketball. Elle compte 100 bénéficiaires avec 60% de garçons et 40% de filles. Outre ces bénéficiaires, le projet compte des coachs qui ont été formés par la Fondation Real Madrid afin d'offrir des séances d'entraînements prenant en compte le développement psychomoteur de l'enfant.

Le projet a permis :

- La Remise à niveau du terrain de football (Buts)
- La construction de toilettes (vestiaires)
- L'équipement et la mise à disposition de matériels sportifs
- La formation et la prise en charge des entraîneurs
- Des cours de renforcement et des activités socio-sportives complémentaires

L'école Socio-sportive travaille avec l'objectif d'offrir

un espace ludique de formation et de transmettre des valeurs positives qui contribuent au développement émotionnel des bénéficiaires. En plus de la pratique sportive du football et du basketball, les bénéficiaires participent à d'autres activités socio-sportives complémentaires, comme la formation civique, des ateliers d'hygiène, d'informatique, de danse, de classes de chants, des cours de renforcement, et des journées d'investissement humains (nettoyage du cadre...). Les bénéficiaires de cette école sont des enfants et des jeunes qui sont choisis directement de notre école où nous faisons déjà des œuvres caritatives en vue d'aider les plus pauvres. De plus, ces élèves et jeunes appartiennent à la commune de Djiddah Thiaroye Kao et aux municipalités environnantes.

De même manière, le projet bénéficie à des enfants qui présentent un certain retard dans leur développement psychomoteur et un faible rendement académique.





MOFIM

A permis cette année le démarrage d'un projet ambitieux :

MOFIM – Motivation, Orientation, Formation, Insertion, Mentorat – est un projet d'insertion professionnelle pour 20 jeunes de quartiers vulnérables de la périphérie de Dakar qui ont connu le décrochage scolaire au collège pour des raisons économiques, personnelles/familiales et qui souhaitent reprendre les études dans le cadre d'une formation professionnelle d'une année ou deux tout au plus, afin d'exercer un métier et intégrer le marché du travail.

Les objectifs du projet:

- Offrir une formation adaptée aux besoins des jeunes.
- Offrir un horizon professionnel aux jeunes en situation d'exclusion.
- Lutter contre le chômage des jeunes.
- Autonomiser (empower) les jeunes.

Deux séminaires de renforcement de capacités ont été organisés afin de constituer un apport complémentaire à la formation professionnelle. L'idée est de renforcer les « soft skills » primordiaux pour une différenciation et un meilleur leadership des boursiers.

#ORIGINE THIAROYE

Le projet a pour objectif d'informer les enfants et les jeunes sur les droits humains et les migrations, et d'encourager la recherche d'alternatives à la migration irrégulière dans la localité de Thiaroye Kao et environs.

Objectifs :

- Déconstruire l'imaginaire sur la migration vers l'Europe à travers l'information et la réflexion de la communauté sur leurs alternatives
- Autonomiser la communauté et les jeunes en facilitant l'accès à des outils numériques
- Créer des réseaux de collaboration avec le secteur privé et promouvoir l'entrepreneuriat et l'insertion professionnelle.

Sensibilisation :

Capitaines Enseignants

- 20 Capitaines Enseignants formés
- 21 classes
- 839 Elèves dont : 368 Garçons et 471 Filles

Capitaines Jeunes

- 30 Capitaines d'information formés
- 31 Associations sensibilisées (15 de jeunes et 16 de femmes)
- 121 causeries

- 2712 participants : 774 Hommes (28.54%) et 1938 Femmes (71.46%)
- Zone géographique : Thiaroye, Pikine, Guédiawaye, yeumbeul, Guinaw Rails

Accompagnement:

- Stages: 5
- Bourses: 17
- Suivi-accompagnement nano projets: 15

Structures rencontrées :

- DER
- 3FPT
- CNID
- ANPEJ
- ADPME
- PRODAC
- Mairie Djiddah Thiaroye Kao
- Mairie Pikine Est

Formation:

- Personnes formées en Numérique
 - Bureautique : 81
 - Entrepreneuriat : 81
 - Web Développement : 17
 - Comptabilité-Gestion Caisse : 64
- Personnes formées en ressources potentielles
 - Eau de Javel : 43
 - Savonnerie : 90
 - Fruits et Légumes : 99



PROFUTURO

Pour renforcer sa mission pour une éducation intégrale et de qualité, les Écoles pies de l'Afrique de l'Ouest, à travers l'Association Éducation Solidaire(AES), ont noué un partenariat avec la Fondation Profuturo pour introduire au Sénégal un programme éducatif lancé en 2016, et qui a pour mission de proposer une éducation numérique de qualité à des enfants, filles et garçons, issus de milieux vulnérables.

Le projet compte des valises informatiques contenant des ordinateurs, des tablettes et d'autres matériels informatiques pour 20 établissements scolaires déjà sélectionnés entre Dakar, Thiès, Mbour, Fatick et Kaolack pour la phase test du projet ; l'objectif étant le maillage du territoire national.

Depuis, un partenariat a été noué avec les écoles et les coaches sont présents dans leurs établissements scolaires respectifs afin de former les enseignants pour la maîtrise du projet et du matériel didactique.

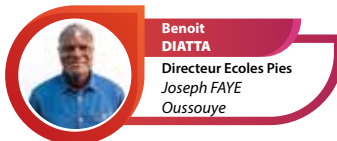
ProFuturo a mis à disposition une plateforme online pour la gestion des classes. Les coaches ont reçu une formation en Route de l'Innovation et en Route des TIC sur la plateforme.

A leur tour, ils ont inscrit et formé les enseignants sur l'utilisation de la plateforme et l'exploitation des ressources qui sont au nombre de 142.





Directeurs-Gérants des Institutions Éducatives et Sociales



Équipe du Secrétariat des Institutions Éducatives et Sociales



Membres ÉQIIP (Équipe de Qualité, Innovation et Implémentation Pédagogique).



TÉMOIGNAGE DES ÉLÈVES

ÉCOLES PIES SAINT JOSEPH - M'LOMP



Bine Yolande MENDY



David Houssaène SAMBOU

Bonjour, je m'appelle Bine Yolande MENDY, je suis élève à l'école Pie Saint Joseph de Mlomp en classe de CM2. L'école est située entre le centre « Koukangoumé » et la garderie d'enfants des sœurs du Saint Cœur de Marie de Mlomp.

J'aime bien cette école car les enseignants et leur directrice prennent bien soin des élèves qui y étudient. Tout le monde s'aime dans cette école donc, aucune discrimination. Depuis que j'ai connu cette école, elle ne fait que 100% aux essais et à l'examen du CFEE. C'est une école où il y a de la rigueur dans le travail et l'éducation des enfants, dans l'hygiène et le savoir-faire.

La bonne collaboration des enseignants avec la Directrice, des enseignants entre eux et des enseignants avec les élèves fait que j'adore l'école Saint Joseph de Mlomp. Tous les élèves se sentent protégés. On y trouve la joie de vivre et d'y rester. Si l'école Saint Joseph pouvait avoir un soutien scolaire, je pense qu'elle serait une école très excellente et très exemplaire.

Merci, et que l'école maintienne ses bons résultats scolaires, que la paix y règne continuellement par la grâce de Dieu notre Père.

Bonjour, je m'appelle David Houssaène SAMBOU, j'ai 11 ans. Cette année je suis en classe de CM1 à l'école Pie Saint Joseph de Mlomp où j'ai fait mon CI depuis 2017.

Ma Directrice s'appelle Madame Célestine KABO. Ce qui me plaît dans cette école depuis que je suis là, je n'ai fait qu'adorer les maîtres et maîtresses. Ils nous expliquent bien les leçons en plus, la Directrice a une grande personnalité. Malgré sa rigueur, je comprends que c'est la réussite totale des élèves et le travail excellent qu'elle met en avant. D'ailleurs c'est ce qui témoigne des bons résultats de nos grands frères et sœurs chaque année au CFEE. Encore, les élèves ont toujours travaillé en équipe, ce qui fait naître une grande camaraderie en notre sein. Nous nous entendons bien et nous nous entraïdons souvent.

Nous avons des parents qui nous aident à préparer les repas de la cantine scolaire. Nous avons aussi des correspondants qui paient la scolarité de beaucoup d'élèves.

Dans mon école, je me sens protégé et je prie pour que Dieu continue à la bénir et à protéger les gens de bonne volonté qui participent à sa réussite.

TÉMOIGNAGE D'UN ENSEIGNANT



Madame Josine SAMBOU

Je m'appelle Madame Josine SAMBOU, enseignante à l'école Pie Saint Joseph de Mlomp. Je suis dans cette école depuis l'année scolaire 2005-2006. Donc je suis maintenant à ma seizième année de service.

Cette école, où j'ai œuvré pendant des années, m'a beaucoup formée éducativement et professionnellement. J'ai eu à travailler avec feu Monsieur Albert MANE de 2005 à 2010. Durant toutes ces années, l'école cherchait l'excellence dans tous les domaines : éducatif, professionnel, environnemental, etc. L'école a formé des générations et des générations d'élèves, qui viennent de temps en temps le témoigner devant nos élèves.

L'École Pie Saint Joseph de M'Lomp est une école ouverte et accueillante, prête à œuvrer pour la réussite de ses élèves. La bonne collaboration entre les enseignants, la direction, les élèves et les parents d'élèves fait que l'école obtient de bons résultats. Ce travail est continué par Madame la Directrice, Célestine KABO qui, par son engagement, sa rigueur et son expérience, a su surmonter toutes les difficultés pour n'avoir que des 100% dans cette école.

Je loue le Seigneur pour l'entente, l'entraide, le dévouement de toute l'équipe et des enfants qui font de l'école Pie Saint Joseph de Mlomp, une école exemplaire, disciplinée, engagée, une école d'un personnel humble, respectueux et travailleur. Je ne saurais terminer sans dire merci à la maman de l'école, Madame Célestine KABO. Une maman qui donne conseils, une maman ambitieuse et objective.

Merci à toute l'équipe de l'école. Que Dieu, le Tout-puissant, nous donne toujours le courage et la santé. Merci pour le travail abattu par les enseignants qui ont eu le courage de faire un jardin scolaire avec les élèves, pour renforcer et améliorer les repas de la cantine scolaire. Malgré les difficultés rencontrées, les enseignants et les élèves s'efforcent pour maintenir ce jardin.





FORMATION DES ENSEIGNANTS

C'est une lapalissade de dire que l'enseignement est la clé de réussite de toutes les activités pédagogiques. Pour ce faire, les Écoles Pies ont compris qu'il faut beaucoup investir sur la formation des enseignants. C'est pourquoi, dans leur organisation interne, les Ecoles Pies ont sectorisé la formation des enseignants en créant des réseaux de partage et de travail pédagogique en tenant compte des réalités suivantes :

1. Les Réseaux des professeurs de langues française, espagnole et anglaise. Ils ont comme cadre de formation, le séminaire de langues et communications qui se tient chaque année pendant trois jours. L'objectif est de créer des espaces d'échange et de partage pédagogiques, mais aussi d'innovations dans le domaine de la recherche littéraire. Pour mieux rehausser le niveau de la formation de nos enseignants, nous avons la participation effective de l'UPF Solidària de Barcelone, Dipsalut, de la Mairia de Vilanova i la Geltrú et de la Mairie de Calella, ainsi que des personnes ressources que nous trouvons à Dakar. En plus du séminaire, le réseau des professeurs de langues participe à

des échanges Online une fois le mois autour des thèmes liés à l'accompagnement des élèves, et à la relation avec leurs familles...

2. Le réseau des professeurs des sciences, (mathématiques, physique-chimie, science de la vie et de la terre): leur cadre de formation est le séminaire de sciences que nous organisons aussi chaque année pendant trois jours, avec la participation de l'université polytechnique de Barcelone. Les Écoles Pies, à travers ce réseau, veulent donner une nouvelle approche ou dynamique dans l'apprentissage des sciences dans leurs structures éducatives. Pour ce faire, nous avons dans toutes nos écoles des musées scientifiques équipés de matériels scientifiques qui permettent à nos élèves d'allier la théorie à la pratique. Nous voulons aussi, par ce réseau travailler les questions liées à la recherche scientifique, au respect de l'environnement, à la question de la gestion des déchets,...

C'est une conséquence de l'objectif sur la centralité de l'élève (Plan Stratégique 2015-2019), avec l'avènement de nouveaux enjeux dans le domaine de l'éducation.

CARTOGRAPHIE DES PROJETS

École Pies Sam-Sam (primaire) :

Construction de quatre salles de classe.
Équipement de 100 tables, 100 chaises et 4 bureaux maîtres.

Bailleurs

Fondation Nous Cims, Mecenes

Centre Socioculturel Mampatim :

2 salles de classe pour le futur collège

Bailleurs

Mairie de Caldes Solidaria, Fons Català

Lycée de Thiaroye :

3 salles de classe

Bailleurs

Manos Unidas

Écoles Pies de Thiaroye Complexe éducatif :

Un programme socio-sportif et de renforcement scolaire qui accompagne 100 élèves des Ecoles Pies Thiaroye.

Bailleurs

Fondation Real Madrid

Collège de Sokone :

3 salles de classe, une salle informatique, une salle des professeurs avec des toilettes intégrées.

Équipement des salles de classe.

Bailleurs

Futbol Solidari du Groupe de jeunes l'Erol de Mataro,

Mairie Mataró, Mans Unides, Mairie Igualada

Mairie de Vilanova i la Geltrú, Dipsalut, Fons Català

Ferme - Ecole Karang :

Mur de clôture

Centre de Promotion Agricole de Mlomp

Construction d'un grand poulailler pour la production.

Canalisation, bassins, gaines.

Bailleurs

Sabadell

Programme de renforcement des capacités des enseignants

Séminaires sciences, langues, TIC.

Renforcement logistique des écoles (Photocopieuses, imprimantes, ordinateurs).

Initiation des enseignants au programme PROFUTURO (utilisation de tablettes en classe).

Bailleurs

FES,UPF Solidària, Universitat Politècnica de

Catalunya, Dipsalut ,Mairie de Vilanova i la Geltrú

PERSPECTIVES 2022

Collège de Sokone :

Salle médiathèque

Laboratoire

Salles de classe

Bloc toilettes

Centre Socioculturel Mampatim :

Salles de classe

Direction

Salle de réunion

Centre de Promotion Agricole de M'Lomp :

Ferme de Eloudia 1 : Mur de clôture

Réhabilitation de la maison du domaine agricole de Eloudia 1.

Réhabilitation des toilettes du collège de Kadjinole.

Zingane (Burkina Faso) :

Salle polyvalente,

Maison communautaire

Écoles Pies Thiaroye :

Construction d'une Piscine.

Offre de Bourses de formation pour les jeunes.

ECONOMIE

L'année 2021 a connu une moyenne reprise des activités malgré la pandémie. Cette reprise progressive a permis de dynamiser les projets de construction et d'agrandissement de nos Institutions Éducatives et Sociales (IES).

De nouveaux programmes sociaux d'aide à l'enfance et à la jeunesse ont entraîné une hausse drastique des activités menées dans les zones de présence afin de toujours mieux répondre aux besoins réels des populations cibles.

Les recettes

Depuis l'arrivée de la pandémie, les Écoles Pies, au même titre que certaines institutions, ont souffert des baisses de revenus des familles. Malgré cela, peu à peu, les parents retrouvent une relative stabilité financière. Ce retour progressif à la normale pour les familles permet de mieux prendre en charge les coûts de formation des enfants.

En comparaison à l'an dernier, on note ainsi une hausse de plus de 50% des scolarités. Cela traduit également un effort supplémentaire des IES pour se faire connaître et élever le nombre d'apprenants.

Les charges d'exploitation

Les salaires et les charges sociales ont connu une augmentation de 39%. L'ouverture de nouveaux pôles d'action sociale et l'agrandissement de certaines des institutions ont conduit à un recrutement massif de personnel afin d'accompagner au mieux ces actions et en impactant de manière plus concrète les zones cibles avec la création de nouveaux emplois.

Ces nouveaux programmes expliquent en partie la forte hausse des charges courantes et des frais de fonctionnement.

Scolarités	218 692 215 CFA
Vente de produits	51 500 481 CFA
Subventions Secrétariat IES	40 010 366 CFA
Subventions Autres bailleurs	480 318 897 CFA
Produits divers	15 272 835 CFA
TOTAL RECETTES	805 794 794 CFA
Salaire du personnel	266 877 055 CFA
Charges patronales	36 050 122 CFA
Total charges personnel	302 927 177 CFA
Fournitures et matériel de bureau	79 307 073 CFA
Energie	9 544 114 CFA
Déplacements	6 574 674 CFA
Entretien, réparation, maintenance	9 319 175 CFA
Assurance	446 550 CFA
Études, documentations, recherches	719 621 CFA
Relations publiques	588 250 CFA
Formation du personnel	2 947 700 CFA
Frais de télécommunications	3 454 820 CFA
Charges financières	849 228 CFA
Rémunération intermédiaire conseil	2 220 500 CFA
Activités scolaires	4 458 090 CFA
Restauration	26 770 400 CFA
Bourses scolaires	35 917 573 CFA
Projet et Immobilisation	318 589 559 CFA
TOTAL CHARGES	804 634 504 CFA
SOLDE	1 160 290 CFA

Veux-tu soutenir l'Éducation des enfants et jeunes démunis ?

Fais un don via

Virement bancaire :

Compte Association Éducation Solidaire

 BICIS : SN 010 01523 00774120092 10

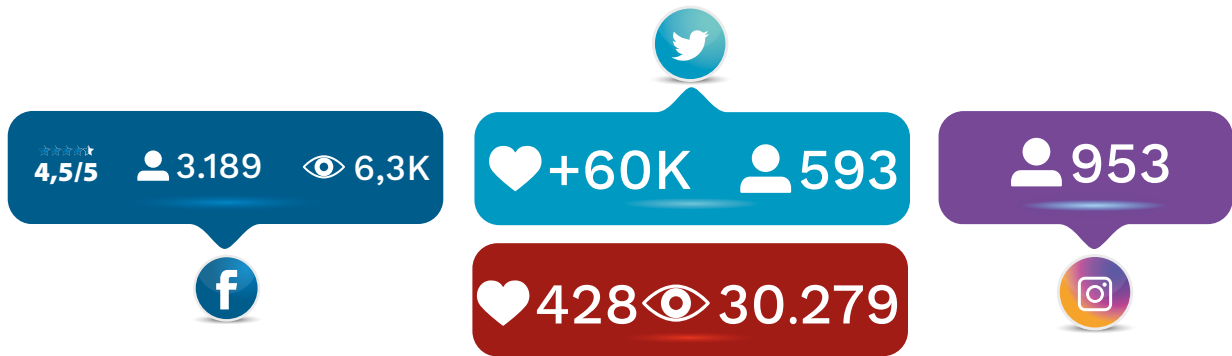
Transfert d'argent :

 Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest  #144# - Dons et Cotisations
Num : 77 097 77 87  Ecoles Pies - AES

www.ecolespiesinstitutions.org
@ecolespiesafriqueouest



COMMUNICATION



REMERCIEMENTS

Chers(es) amis(es),

Avec notre précepte et notre pensée; garantir l'accès gratuit à l'éducation pour Tous, nous, initiateurs d'un modèle d'amélioration de l'essor social de nos jeunes et de nos enfants, assemblons nos engagements pour garantir le progrès de leurs conditions de vie et de leur bien-être.

Nos initiatives, avec votre soutien et votre pleine implication dans la réalisation de notre mission, de notre vision et de nos valeurs, nous ont permis de viser encore plus loin.

À vous : Associés nationaux et internationaux, collaborateurs et volontaires, élèves, instructeurs et parents, et à vous, compagnons et camarades piaristes,

À la lumière de tous ces enfants et jeunes bénéficiant de nos oeuvres sociales piariste, nous vous disons MERCI.



BAILLEURS PAR OEUVRE

Écoles Pies Thiaroye

FES
Manos Unidas

Écoles Pies Sam-Sam

Centre Technique de Promotion

Féminine

FES
Fons Català de Cooperació al
Desenvolupament
Amics d'Àk Benn
Mairie Cardedeu
Mairie Gavà
Mairie de Masnou

Écoles Pies Sam-Sam

Ecole communautaire de base

FES
Babel
Babel Punt De Trobada
Bailleurs Privés (Philanthropes)

Sam-Sam: Garderie d'enfants

FES
Proinfants
Microcèdits per Àfrica
Bailleurs Privés (Philanthropes)

Ferme-École Karang

FES
Mairie Sabadell

Sokone: Ecole Primaire Sainte Thérèse

FES

Sokone: Garderie d'enfants

FES

Sokone: Collège

Futbol Solidari du Groupe de
jeunes l'Erol de Mataro
Mairie Mataró
Mans Unides
Mairie Igualada
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut
Fons Català

Oussouye: Collège Joseph FAYE

FES
Mairie de Calella
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut

M'Lomp: École Primaire Saint Joseph Calasanz

FES
Mairie de Calella
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut

Kadjinol: Collège Saint Joseph Calasanz

FES
Mairie de Calella
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut

Ferme-École M'lomp

Mairie de Sabadell

Internats

Itaka

Buntu Action et innovation Sociale

EPAO

Mampatim Centre Socioculturel

FES
Fons Català de Cooperació al
Desenvolupament
Caldes Solidària
Mairie de Caldes

Séminaire TIC

FES
Ajuntament d'Olot-Consorci
d'Acció Social de la Garrotxa
Dipsalut
Mairie de Vilanova i la Geltrú

Séminaires des langues

FES
UPF Solidària
Universitat Politècnica de
Catalunya

Dipsalut
Mairie de Vilanova i la Geltrú

Séminaires des sciences

FES
UPF Solidària
Universitat Politècnica de
Catalunya
Dipsalut
Mairie de Vilanova i la Geltrú

Bourses scolaires

FES
Ecole Pie de la Catalogne
Proinfants
Fondation Nous Cims

Bourses Universitaires

Fondation Nous Cims

KAG-25

Fondation Fluidra

Alumni

Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest

Cabrousse

Centre socioculturel

Itaka

Daloa

Centre socioculturel

Itaka

Colonie de vacances

Ecole Pie de la Catalogne
FES

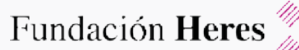
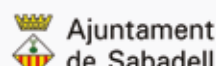
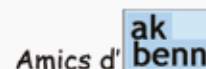
Autres

Fondation Real Madrid
ProFuturo
Ministère de la Jeunesse
Ministère de l'Education Nationale
Aurora

Collaborateurs Spéciaux



Partenaires



Alliances



Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)
Association Éducation Solidaire (AES)



www.ecolespiesinstitutions.org

Tel. : +221 33 825 70 02