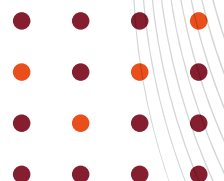
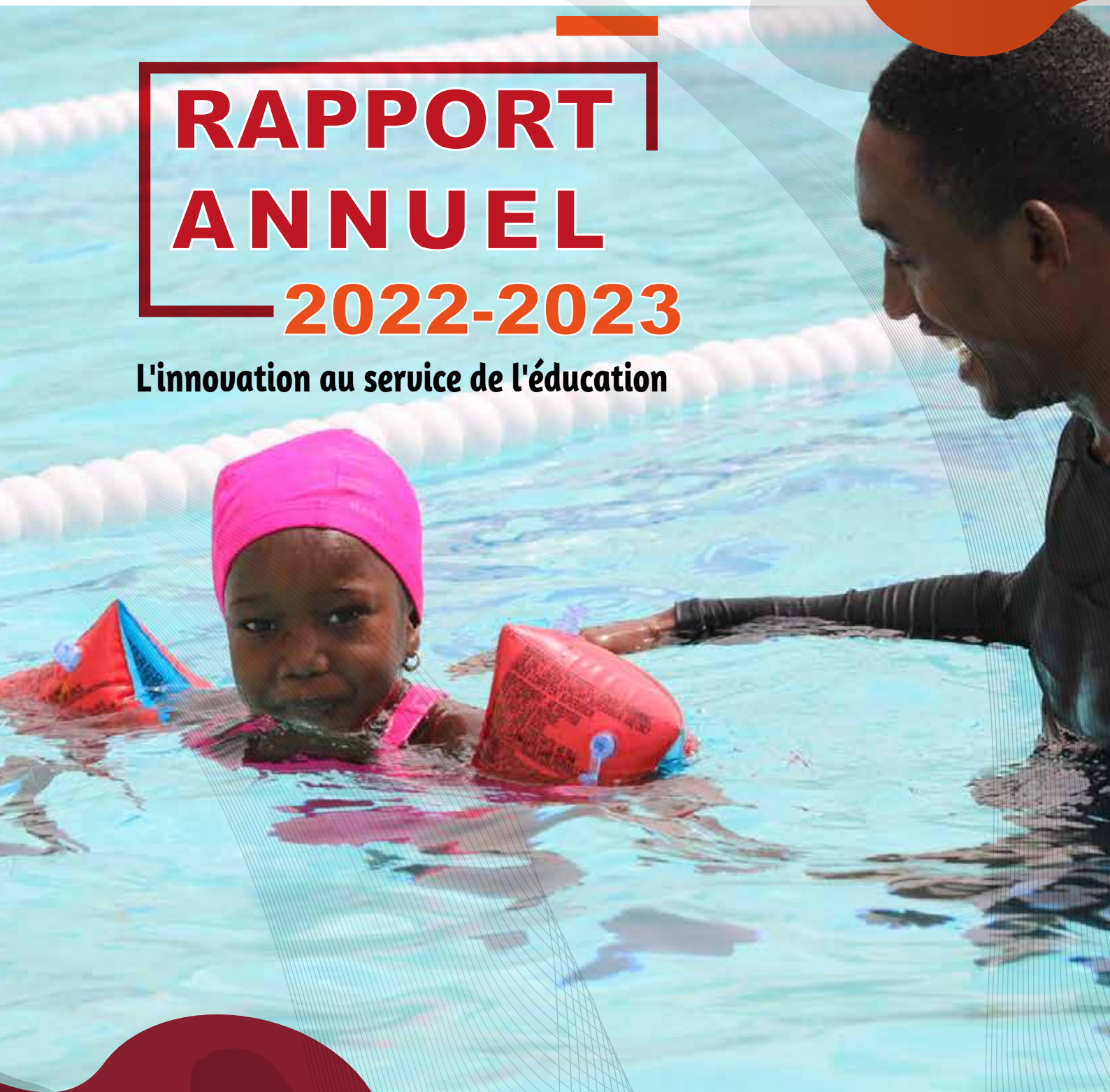




Écoles Pies
de l'Afrique de l'Ouest

RAPPORT ANNUEL 2022-2023

L'innovation au service de l'éducation



Qui sommes-nous ?

L'Ordre des Écoles Pies (Pères Piaristes) est un Ordre religieux de plus de 400 ans d'existence, qui a comme fondateur un passionné pour l'éducation des enfants : *Saint Joseph Calasanz*, patron des écoles populaires.

Les Écoles Pies sont nées pour faire réalité l'intuition de son fondateur : les pauvres doivent avoir accès gratuit à l'éducation pour pouvoir transformer la société. C'est avec cette conviction qu'elles se développent dans les continents de l'Afrique, de l'Amérique, de l'Asie et de l'Europe.

Présentes au Sénégal depuis 1963, en Côte d'Ivoire en 1991, en France en 2013, au Burkina Faso en 2017 et au Bénin depuis 2022, les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest, par le biais de l'**Association Éducation Solidaire (AES)**, qui regroupe toutes les Institutions Éducatives Piaristes, œuvrent au service de l'éducation.

Mission :

Travailler au service de l'éducation et de la formation des enfants et des jeunes, en particulier les pauvres, prendre soin de leur croissance globale en les aidant à trouver une amélioration de leurs conditions de vie.

Vision :

Une éducation de qualité et inclusive, pour tous les enfants et les jeunes sans discrimination aucune.

Une éducation intégrale pour un plein épanouissement de la personne et une vie autonome.

Une éducation pour la vie, où les enfants et les jeunes deviennent des acteurs de transformation sociale pour un monde plus juste et plus fraternel.

Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO) Association Éducation Solidaire (AES)

N.I.N.E.A. : 002457168 3V9

Autorisation par arrêté du Ministère de l'intérieur et de l'administration territoriale (Sénégal)

N° 004614/MINT/DAGAT/DEL/AS du 15 Juillet 2002. SICAP . Dieuppeul 1 . Villa n° 2141 .

BP : 10365 . Dakar - Liberté.

Tel : +221 33 825 70 02

SN010 01523 007741200092 10

Association Éducation Solidaire (AES).

Sommaire

Mission, Vision et Valeurs.....	2
Lettre Président et Directeur	3
Zones de présence	4
Faits et Chiffres	6
Nos institutions	8
Petite Enfance	8
Établissements scolaires	9
Internats	19
Buntu Baraka Notre Dame d'Afrique	20
Formation des enseignants	21
Formation et Promotion de l'Agricole	22
Formation et Promotion de la Femme.....	23
Football Solidaire	24
Pastorale	25
A la une Écoles Pies Thiaroye	26
Témoignages.....	29
Économie 2022	30
Économie 2023.....	31
Cartographie des projets	32
Bailleurs par oeuvre	33
Join us - Bénévolat	34

Conception : Victor Abraham KANTOUSSAN.

Textes : Samson ÉHEMBA, Fiacre Diatta, Ferran SANS, Hubert DIÉMÉ, Gilbert Marcel PREIRA, Kadjipou MENDY, Bienvenu MANGA, Anna DIÉMÉ, Louis Jean Marie HORTEFEUX, Josette Marie SARR et Directeurs.

Photos : Victor Abraham KANTOUSSAN et Sources internes.

www.ecolespiesinstitutions.org

L'école n'a qu'un problème : l'élève qui perd.
Lorenzo MILANI, Lettre à une maîtresse d'école.

L'innovation au service de l'éducation



P. Samson. EHEMBA, SchP.
Père Provincial
Président de l'Association Éducation
Solidaire

L'innovation au service de l'éducation vise à améliorer les méthodes d'enseignement, à favoriser l'apprentissage et à préparer les élèves aux défis du monde actuel et à venir. C'est cet élan que nous suivons dans les Institutions Educatives et Sociales de notre province, mus par la conviction que, dans un monde mouvant, l'innovation demeure la clé de renouvellement institutionnel tant en terme de finalité, de mission, de vision que d'objectifs.

Nous devons nous adapter aux méthodes d'enseignement et d'apprentissage de notre temps si nous voulons répondre efficacement aux besoins contemporains. Le défi est de taille ! Pour y parvenir, nous devons mettre l'accent sur les récentes innovations qui influencent le monde de l'éducation. Parmi elles, nous pouvons citer : l'utilisation des Technologies de l'information et de la communication (TIC). Les établissements scolaires intègrent de plus en plus l'utilisation d'ordinateurs, de tablettes, de logiciels éducatifs et d'Internet dans leurs programmes. Cela permet aux élèves d'accéder à une multitude de ressources en ligne, de collaborer avec d'autres

étudiants et de bénéficier de méthodes d'enseignement plus interactives.

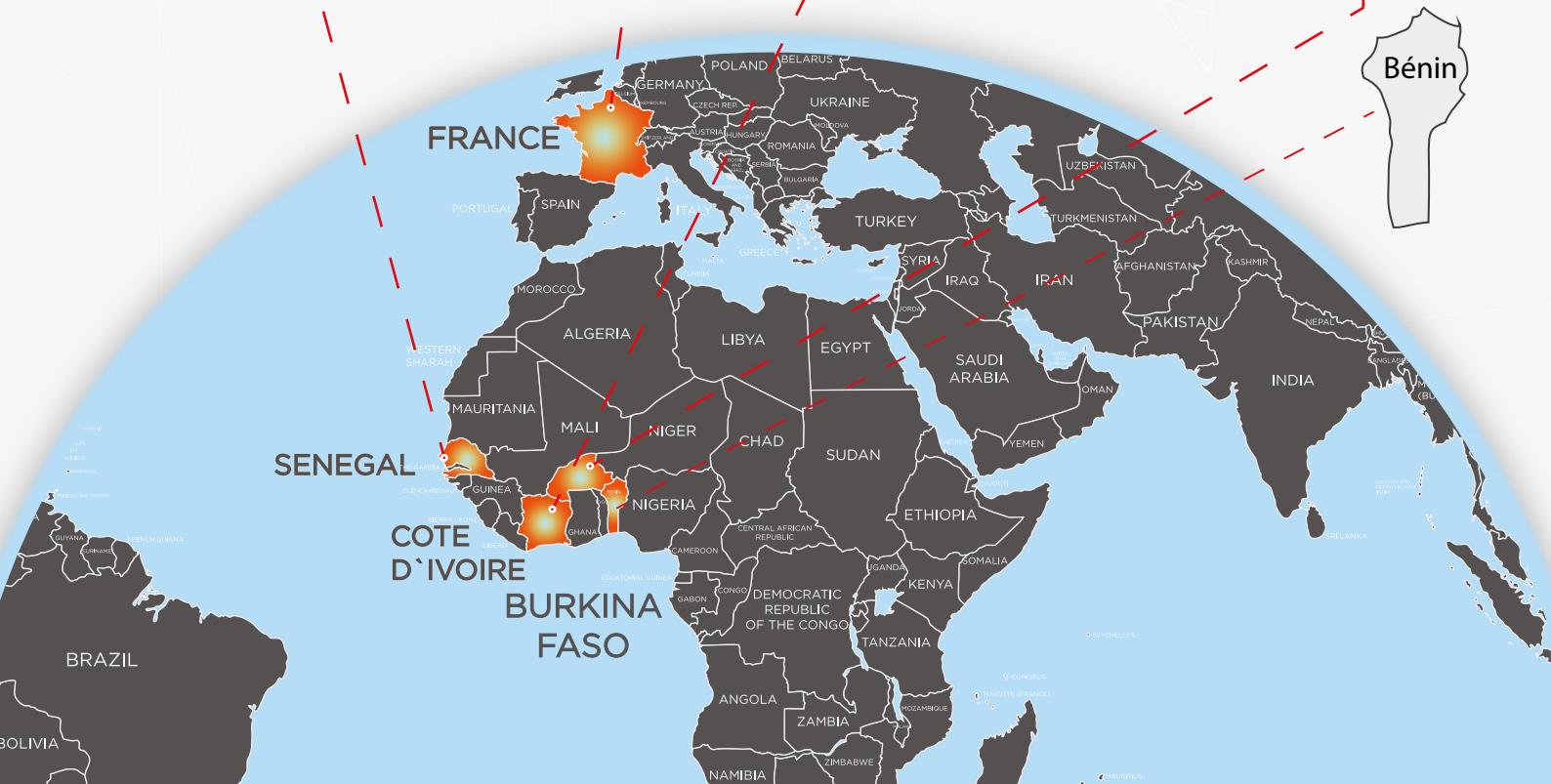
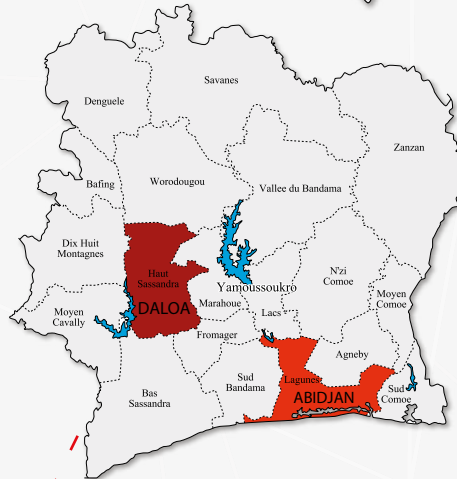
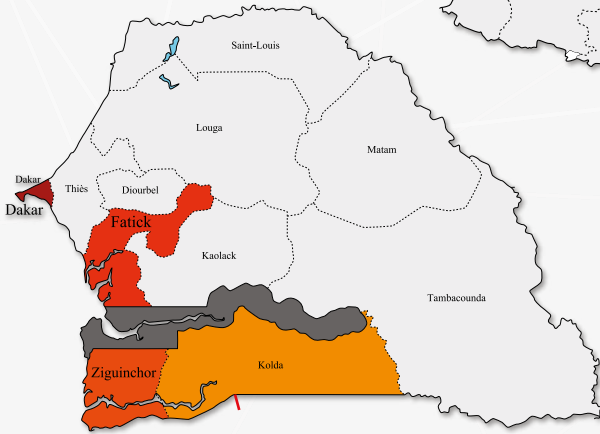
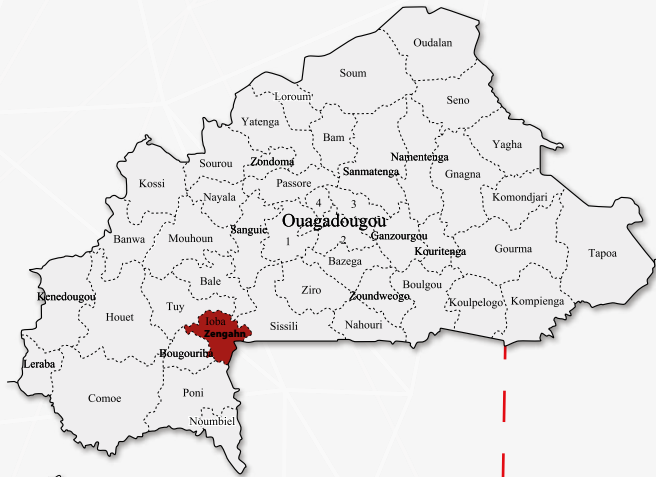
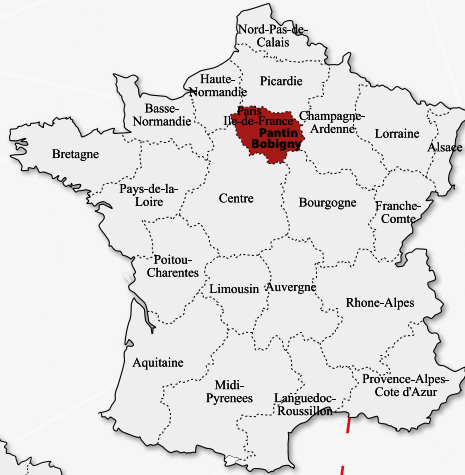
Notre innovation se concrétise aussi en d'autres domaines comme la natation que nous intégrons dans notre système: une piscine utilisée pour enseigner la natation et promouvoir la sécurité aquatique. Des programmes d'apprentissage spécialisés peuvent être mis en place pour les élèves de tous les niveaux, des débutants aux nageurs avancés. Outre l'apprentissage de la natation, la piscine peut être utilisée pour des activités sportives telles que l'aquagym, le water-polo ou la plongée. Ces activités favorisent la coordination motrice, la forme physique et l'esprit d'équipe.

Les contenus du curriculum doivent être orientés aussi vers les besoins de nos élèves, de nos sociétés, du marché du travail actuel et futur. Les méthodes pédagogiques et didactiques doivent favoriser l'enseignement-apprentissage et être appliquées dans la vie des enfants et des jeunes.



P. Fiacre DIATTA,
Secrétaire Général des Institutions Éducatives
et Sociales

ZONES DE PRÉSENCE



ZONES DE PRÉSENCE

SÉNÉGAL

Dakar

Secrétariat des institutions Educatives et Sociales
Buntu Action et Innovation Sociale

- Thiaroye
Ecoles Pies Thiaroye Complexe Éducatif
- Sam-Sam
Centre Technique de Promotion Féminine (CTPF)
Ecoles Pies Calasanz

Sokone

Ecoles Pies Sainte Thérèse
Internats Garçons et Filles
Ecoles Pies Lapins Bleus (Garderie)
Centre Socioculturel Catalunya

- Toubacouta
Internats Garçons et Filles
- Karang
Centre de Formation Professionnelle Agricole
- Keur Aliou Guèye
KAG 25 Centre de Formation Professionnelle Agricole

Oussouye

Ecoles Pies Joseph FAYE (Collège)
Internat

- M'Lomp
Ecoles Pies St Joseph
Internat
Centre de Formation Professionnelle Agricole
Garderie Kagnout
- Kadjinole
Ecoles Pies Calasanz (Collège)
Eloudia
Annexe Ferme Ecole M'Lomp
- Cabrousse
Centre Socioculturel

BURKINA FASO

Écoles Pies Zingane

FRANCE

Pantin Bobigny

COTE D'IVOIRE

ABIDJAN

Projet de construction d'un Centre Socioculturel et d'un Collège

DALOA

Centre Socioculturel Écoles Pies Daloa

BÉNIN

Écoles Pies Za-Agbogbomè

FAITS ET CHIFFRES

5 INTERNATS

Pour un meilleur encadrement et une prise en charge de 189 enfants, filles et garçons.



6 CENTRES

Socioculturels, plus une maison de colonies de vacances.
Pour la formation et l'insertion des jeunes filles et des femmes.



4 GARDERIES

Les enfants y reçoivent un encadrement qui les aidera déjà à éveiller l'esprit.



3577 ÉLÈVES

Dans nos Institutions Éducatives et sociales.
Enseignants, éducateurs, personnel d'administration et de services.



197 COLLABORATEURS

Enseignants, éducateurs, personnel d'administration et de services.



FAITS ET CHIFFRES



FERMES AGRICOLES

Pour un total de 60 ha cultivables disposés dans les différentes annexes. KAG-25



655 BOURSES

Dédiées aux enfants et jeunes de familles démunies pour leurs études primaires, secondaires et universitaires.



350 VOLONTAIRES

Nationaux et Internationaux engagés pour servir la cause des enfants.



10 COLONIES DES VACANCES

Avec 1332 enfants et 205 moniteurs.



5 COLLÈGES

Adaptés pour un cadre d'étude secondaire assez convivial.

NOS INSTITUTIONS



ÉCOLES PIES PETITE ENFANCE

LAPINS BLEUS

♂ 49 ♀ 44

GARDERIE KAGNOUT

♂ 19 ♀ 17

GARDERIE SAM-SAM

♂ 36 ♀ 59

GARDERIE ZINGANE

♂ 17 ♀ 11

LAPINS BLEUS

♂ 52 ♀ 52

GARDERIE KAGNOUT

♂ 17 ♀ 16

GARDERIE SAM-SAM

♂ 37 ♀ 50

GARDERIE ZINGANE

♂ 17 ♀ 13

2022

2023

Les garderies « Les Lapins Bleus » de Sokone, de Kagnout, de Sam-Sam au Sénégal et de Zingane, au Burkina Faso:

Elles donnent aux Ecoles Pies l'opportunité de travailler avec la petite enfance en Afrique de l'Ouest. Elles axent leur plan pédagogique sur les dimensions émotionnelles et créatrices : l'éveil à travailler la musique, les activités ludiques, les contes et les légendes. L'enseignant joue le rôle de guide, de facilitateur et d'accompagnateur qui aide l'enfant dans son apprentissage.

Il veille à ce que l'ambiance soit propice à l'apprentissage, mais aussi sur le développement de chaque enfant. Il propose des activités adaptées selon le stade d'apprentissage des enfants. A cet effet, nous mettons surtout un accent particulier sur la formation et la mise à niveau de nos éducatrices et éducateurs pour renforcer leurs compétences dans le domaine de la petite enfance.



/// ECOLES PIES SOKONE COLLÈGE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



22



18

2022 - 2023



44



17

Tel un coup de tonnerre, le 12 novembre de l'année 2020, apparut dans le ciel éducatif Soko-nois un collège dénommé « ECOLES PIES ».

Elles se définissent comme un collège d'excellence à caractère scientifique, avec pour objectif de redonner aux sciences leur place dans l'imaginaire collectif sénégalais.

La pédagogie qui accompagne cette vision a été articulée autour du concept du « Mieux Apprendre ».





/// ECOLES PIES SAINTE THÉRÈSE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



158



142

2022 - 2023



149



137

Elles orientent les apprentissages vers une plus grande maîtrise des outils mathématiques qui étaient jusque-là un maillon faible dans l'enseignement général.

La grande innovation de cette école est l'utilisation du numérique dans les enseignements-apprentissages, mais aussi des cours d'anglais dispensés du CI au CM2.

Notons aussi que ces trois dernières années, l'école a eu 100% de réussite au CFEE.



/// ECOLES PIES SAINT JOSEPH MLOMP ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



109



105

2022 - 2023



108



107

Elles maintiennent haut le flambeau de l'excellence et de la qualité des apprentissages.

Avec un taux de passage de 95%, pour les classes intermédiaires, et de 100% de réussite des élèves du CM2.

Ces bons résultats sont obtenus chaque année grâce au renforcement des capacités des acteurs de l'éducation : les enseignants et les familles.



/// ECOLES PIES JOSEPH FAYE COLLÈGE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



150



119

2022 - 2023



154



124

Elles furent créées en octobre 1967 par le Père Henri SERRAÏMA.

La spécificité de cet établissement est qu'il est la première institution piariste en Afrique.

Depuis lors, le collège forme des hommes et des femmes pour la vie dans leur intégralité. Il s'illustre par ses résultats scolaires (100% de réussite chaque année au BFEM) qui sont le fruit d'une formation inclusive et d'un accompagnement individuel donnés à nos élèves selon leur spécificité.



/// ECOLES PIES DALOA COLLÈGE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



65



85

2022 - 2023



89



112

Elles furent créées le 14 juillet 2017 sous la houlette du Père Roger BABENE.

Elles ont ouvert leurs portes à la rentrée scolaire 2018-2019 avec 4 élèves. Depuis l'ouverture jusqu'à ce jour, l'effectif est constitué, à plus de 90%, d'élèves affectés par l'État avec une prise en charge.

Avec une sensibilisation de proximité, le dévouement du personnel d'encadrement et les bons résultats, les effectifs évoluent de façon ascendante chaque année.



/// ECOLES PIES KADJINOLE COLLÈGE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



98



75

2022 - 2023



85



83

Les Ecoles Pies ont comme priorité de renforcer la communauté d'apprentissage professionnel, de veiller au bien-être intellectuel, spirituel et psychologique des élèves, de prendre soin de leurs familles et de fournir les conditions matérielles nécessaires au fonctionnement quotidien de l'école.

La force de l'école réside dans le travail communautaire et le développement des compétences coopératives des élèves. Cet établissement nous honore par ses bons résultats; cette année, il a encore fait 100% de réussite au BFEM.



/// ECOLES PIES DE ZA-AGBOGBOMÈ ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



00



00

2022 - 2023



44



17

C'est une structure éducative très récente; elle a un an d'existence.

Fidèles à la tradition d'école d'excellence dans notre province, les Ecoles Pies de Za-Agbogbomè (Bénin) nous ont honorés dès la première année, avec un taux de passage de 99,95%, pour les classes intermédiaires, et 100% de réussite au BEPC.



ECOLE PIES SAM-SAM

EFFECTIFS

2021 - 2022



177



183

2022 - 2023



163



177

Elles sont une solution alternative qui offre une chance aux enfants issus de familles vulnérables et laissés en marge du système éducatif classique, public et privé.

Notre faiblesse réside dans notre incapacité à accueillir tous les enfants de la localité qui souhaitent fréquenter notre école, mais nous essayons d'y remédier en construisant de nouveaux bâtiments scolaires.





/// ECOLES PIES THIAROYE PRIMAIRE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022



239



279

2022 - 2023



149



137

Une des caractéristiques principales de l'école est qu'elle place la personne au centre de son attention et de ses soins.

Les enseignants accompagnent chaque élève dans des entretiens personnalisés. Les élèves peuvent bénéficier d'un soutien personnalisé s'ils rencontrent des difficultés dans leurs études, leur vie personnelle ou en famille. Les enseignants bénéficient également d'une attention particulière: tout au long de l'année scolaire, ils ont des rencontres individuelles avec l'assistante pédagogique pour partager leurs projets et leurs expériences. Le directeur est toujours présent et disponible dans les classes et peut être contacté pour des problèmes professionnels ou personnels.

Les enseignants participent régulièrement aux cours des autres, donnent leur avis à l'enseignant de classe et s'enrichissent des bonnes idées et des bonnes pratiques.



/// ECOLES PIES THIAROYE COLLÈGE ///

EFFECTIFS

2021 - 2022

 199  328

2022 - 2023

 198  330

ÉCOLES PIES THIAROYE COLLÈGE

Une des caractéristiques de l'établissement est la proximité et l'accessibilité du personnel enseignant aux élèves.

Les élèves se sentent aimés, accompagnés, accueillis et écoutés par leurs professeurs, et savent qu'ils peuvent leur faire confiance en toute circonstance.

ÉCOLES PIES THIAROYE LYCÉE

Elles ont été créées en 2019. La particularité du lycée est sa sensibilité à la situation des jeunes filles vulnérables, raison justifiant d'ailleurs sa position en pleine banlieue dakaraise, à Thiaroye précisément.



INTERNATS



Les études et l'encadrement de nos enfants à l'internat sont multidimensionnels. En effet, il y a l'encadrement et le suivi de nos enfants à l'école comme à l'internat. A l'école, on peut noter les cours officiels par rapport aux emplois du temps du lycée, mais également l'encadrement des Professeurs à travers les cours de renforcements, les cours du soir et les cours particuliers. Le suivi de tout ce processus est assuré par les responsables de l'internat.

A l'internat, en dehors des heures d'études dites obligatoires, l'encadrement de nos enfants est également multiforme. Nous pouvons, entre autres, citer l'encadrement qui se fait durant les heures d'études, mais aussi celui qui se fait pour les exposés donnés à l'école et les recherches sur internet. Il y a aussi l'encadrement personna-

lisé selon le cas, la disponibilité et la volonté de l'apprenant pour le renforcements des capacités par niveau, etc.

- Heures d'étude du matin à partir de 06h ;
- Heures d'étude de l'après-midi de 15h 30 min à 17h 30 min ;
- Heures d'étude du soir de 20h 30 min à 22h 30 min.

2021 - 2022

 **150**  **64**

2022 - 2023

 **151**  **63**



BUNTU BARAKA - NOTRE DAME D'AFRIQUE

L'Ecole Baraka est une école publique sise dans le quartier du même nom. Cité Baraka fut créée en 1985 par ENDA lors du déguerpissement de Sacré Coeur 3. En 2017, plus de 200 logements ont été construits pour loger plus de 2000 habitants, mais il reste encore beaucoup de baraques. Vers les années 2010, il y avait eu déjà une collaboration pastorale ou éducative des scolastiques de NDA.

Cette année 2023, Buntu NDA a ouvert un nouveau front dans ce quartier. Le projet de cours de rattrapage aux élèves de l'école publique qui avaient accusés un certain retard, a eu un excellent et enthousiaste accueil dès le premier jour par son directeur. Il nous a proposé 19 élèves de la classe de CE2, une classe qui accuse un grand retard scolaire.

Le projet se base sur le dévouement de quelques volontaires. Ils sont des laïcs de la chapelle de NDA, deux scolastiques et des volontaires d'ATD Quart Monde. Les cours ont démarré en début novembre.

La collaboration des volontaires d'ATD (1) a été fondamentale. Ils ont introduit, un jour dans la semaine, une séance d'animation autour d'un conte et des chants. Ils ont beaucoup collaboré aux 3 événements saillants de l'année : la Fête de Noël, la sortie au Parc de Hann et la sortie finale aux Mamelles. Mais le plus important a été l'accès au quartier et la connaissance des familles.



FORMATION DES ENSEIGNANTS



« Connectés », telle est notre devise pour notre ministère irremplaçable. « Connectés », est une dynamique qui nous rappelle que pour éduquer, on a besoin d'une communauté éducative : élèves, enseignants, famille et Mission partagée... Pour éduquer, on a besoin aussi de travailler en équipe, de mener un travail coopératif.

Pour ce faire, dans nos institutions éducatives, nous devrions encourager les propositions suivantes : avec les chefs d'établissement, travailler davantage en réseau ; les enseignants doivent être capables de travailler en communauté d'apprentissage professionnelle avec leurs pairs à travers des séminaires de formation, le partage des expériences, des pratiques pédagogiques et des découvertes ; les élèves s'engagent à se soutenir mutuellement dans leurs études par

des approches coopératives (tutorat, entraide, travail d'équipe...) ; pour les familles, il y a besoin de créer le réseau des bureaux des parents d'élèves.

C'est pour cette raison que nous tissons des relations continues avec nos familles, nos « amis », nos anciens élèves et, en général, avec tout l'écosystème éducatif en Afrique de l'Ouest.



FORMATION ET PROMOTION DE L'AGRICULTURE

En 1994, pour freiner le recrutement des jeunes dans la rébellion, il était nécessaire de créer une structure qui pouvait recueillir et être capable de coordonner les tâches de développement agricole à l'échelle départementale, régionale, voire nationale. Pour cela, il fut décidé la réouverture du Centre de Formation Professionnelle Agricole (CFPA). Le centre avait pour mission d'offrir aux jeunes, en plus de la formation à l'agriculture et à l'élevage, les notions basiques en gestion. La formation dure 3 années sous un régime d'internat.

Ce centre joue en même temps le rôle de consultant pour des organisations publiques ou privées, nationales ou étrangères, et d'encadreur des jeunes.

Ainsi, voyant l'allure que prenait l'agriculture avec le nouveau gouvernement et le taux de chômage important constaté dans le département d'Oussouye, le centre a commencé en 2020 un nouveau programme plus adapté aux réalités professionnelles des jeunes du département.

OBJECTIF

« Nous contribuons à la lutte contre la pauvreté et le chômage, notamment des femmes et des jeunes, par la création d'emplois et l'amélioration des conditions de production et de commercialisation des produits agricoles ».

RESUME DES LIGNES D'INTERVENTION PREVUES

Le CFPA poursuit un développement intégral du département qui puisse permettre de lutter pour la paix et contre la pauvreté. En conséquence, les projets intégrés dans notre plan d'action touchent différents axes de développement économique : élevage volaille, élevage porcs/bœufs/chèvres, maraîchage, transformation de légumes et de fruits,.

Evidemment, notre travail ne s'arrête pas à l'investissement. Un vaste processus de formation, de sensibilisation et d'appui accompagne les investissements pour faciliter le développement des activités, surtout dans le domaine économique, le processus vers la performance, la plus-value, l'autosuffisance technique, financière, sociale et la gestion des bénéficiaires.



FORMATION ET PROMOTION DE LA FEMME

La vie en communauté n'est pas tendre pour la femme qui semble avoir plus d'obligations que de droits. Sa liberté et son émancipation sont étouffées par le poids des stéréotypes et des préjugés sociaux. Toutefois, cette situation est en train d'évoluer sous l'effet conjugué des différents acteurs qui luttent pour la défense des droits des femmes à travers l'éducation, la formation, la sensibilisation, la responsabilisation et l'autonomisation.



L'histoire politique du Sénégal est marquée par une lutte continue pour une participation des femmes dans les débats publics et sociaux.

En effet, un département ministériel dédié à la femme existe depuis plusieurs années au Sénégal. Son appellation actuelle « Ministère de la Femme, de la Famille et de la protection de l'Enfance » met en exergue les besoins et les attentes spécifiques des femmes. Il est chargé de mettre en œuvre les politiques publiques, les stratégies et les plans d'action en vue de la promotion et de la protection des droits de la femme.

Ainsi, la société sénégalaise est enracinée dans des valeurs anciennes qui confinent la femme au domaine privé familial. La femme a longtemps été éduquée pour n'évoluer que dans la sphère privée, laissant le champ libre aux personnes de sexe masculin occuper la place publique et discuter des sujets qui touchent la bonne marche de la société et des règles qui la gouvernent. Ces stéréotypes sociaux reposent sur la conviction que la femme est naturellement faible et qu'elle est dotée d'un esprit critique et d'analyse peu développé. Ces préjugés sont ancrés dans le subconscient des populations qui les extériorisent de façon consciente et/ou inconsciente. La société, la communauté et la famille, qui forgent la personnalité de l'individu, érigent des barrières qui freinent le développement, la stimulation et l'éclosion de toutes les aptitudes de leadership que peuvent avoir les femmes.

FOOTBALL SOLIDAIRE



Le Dimanche 12 Mars 2023, au terrain NGB Niary Tally, s'est déroulée la 5ème Edition du Football Solidaire. Cette journée, vécue en communauté, a permis à près d'une centaine d'enfants, de jeunes et d'adultes, hommes et femmes, de pouvoir contribuer intensément à la scolarisation et à l'éducation des jeunes et des enfants des localités démunies, par le biais de la pratique du sport et du football essentiellement.

Le Football Solidaire demeure une activité à but humanitaire et, à travers cet événement social sportif, nous sensibilisons la population sénégalaise autour d'un élan de solidarité, de coopération et de fraternité en faveur **d'une Education pour Tous**.

20 équipes ont pu ainsi, durant leurs matchs,

marquer des buts pour l'Education. Etant une activité purement sociale, le Football Solidaire prône la pratique d'une activité physique régulière, vecteur de bien-être et de bonne santé, tout en participant à l'accroissement du taux de scolarisation des enfants et des jeunes vivant en territoire rural et dans les milieux démunis, en leur octroyant des bourses scolaires.



PASTORALE

L'IMPORTANCE DU SOIN PASTORAL DANS UNE PAROISSE PIARISTE

La pastorale joue un rôle actif dans l'évangélisation en témoignant de la foi chrétienne et en invitant d'autres à la partager. Elle soutient des actions caritatives et de bienfaisance, contribuant à aider les plus vulnérables au sein de la communauté. En préservant et en transmettant les traditions religieuses et culturelles, la pastorale renforce le lien entre les générations et préserve l'identité catholique.

Aussi, l'importance de la pastorale dans une paroisse Piariste réside-t-elle dans son rôle de soutien aux membres de la communauté en période de deuil, de maladie ou de difficultés personnelles. Elle offre une source de réconfort spirituel, une écoute bienveillante et une guidance pour surmonter les épreuves de la vie. La pastorale permet ainsi aux fidèles de se sentir accompagnés et compris dans les moments de joie comme dans les moments de tristesse.

Ainsi, l'insistance sur le soin pastoral dans une paroisse piariste n'est pas seulement une question d'organisation ecclésiastique, mais une réponse à l'appel de Jésus-Christ et de notre très cher Père Saint Joseph de CALASANZ à nourrir la foi, à témoigner de l'amour du prochain, et à vivre une vie spirituelle profonde et engagée. Dès lors, la pastorale revêt une grande importance dans une paroisse pour plusieurs raisons essentielles.

- La pastorale est au cœur de la mission de l'Église catholique. Elle permet de nourrir la foi des fidèles, de les guider dans leur cheminement spirituel et de les aider à vivre leur relation avec Dieu. Elle offre des occasions de prière, de réflexion et de célébration religieuse, aidant ainsi les membres de la paroisse à approfondir leur foi et à vivre en accord avec les enseignements de l'Église.

- La pastorale propose des programmes de catéchèse, de formation religieuse, de préparation aux sacrements (baptême, communion, confirmation, etc.). Elle joue un rôle clé dans

l'éducation des jeunes générations à la foi catholique et aux valeurs chrétiennes.

- Les fidèles de la paroisse peuvent trouver un soutien spirituel et émotionnel au sein de la pastorale, en particulier en période de deuil, de maladie ou de difficultés personnelles. Les prêtres, les ministres laïcs et d'autres membres de la communauté sont souvent disponibles pour offrir une oreille attentive et des conseils spirituels.

- La pastorale rassemble la communauté paroissiale en favorisant l'interaction sociale et la solidarité. Elle organise des événements et des activités pour renforcer les liens entre les membres de la paroisse et encourage la participation active à la vie de la communauté.

- La pastorale joue un rôle clé dans l'évangélisation, c'est-à-dire dans le partage de la foi chrétienne avec d'autres personnes, y compris ceux qui ne sont pas membres de la paroisse. Elle aide à témoigner de la Bonne Nouvelle du Christ et à inviter d'autres à rejoindre la communauté chrétienne.

Nombreuses sont les paroisses piaristes qui s'engagent dans des actions caritatives et de bienfaisance au sein de la communauté. La pastorale peut coordonner ces efforts en vue d'aider les personnes dans le besoin, telles que les sans-abri, les familles en difficulté, les réfugiés, etc.

- La pastorale contribue à préserver et à transmettre les traditions religieuses et culturelles de la communauté catholique. Elle organise des cérémonies liturgiques, des fêtes religieuses et d'autres événements qui renforcent les liens entre les générations et préservent l'identité catholique.

En somme, la pastorale est un pilier essentiel de la vie paroissiale, car elle s'occupe de l'ensemble des besoins spirituels, religieux, éducatifs, sociaux et communautaires des fidèles. Elle contribue à faire de la paroisse un lieu de foi, de soutien mutuel, de croissance spirituelle et d'engagement au service des autres.



À LA UNE THIAROYE

Les Écoles Pies Thiaroye, « Complexe Éducatif » sis à la commune de Djiddah Thiaroye Kao dans le département de Pikine, sont une œuvre éducative permettant aux enfants et aux jeunes de recevoir une formation intégrale afin de devenir de bons citoyens, selon le charisme de l'Ordre des Écoles Pies. La difficulté pour les jeunes d'avoir accès à une éducation de qualité est évidente. Le monde du travail exige, dans de nombreux cas, des qualifications qu'ils n'ont pas acquises.

A Thiaroye, la situation des jeunes au regard de l'emploi est plus que préoccupante; plusieurs indicateurs le confirment : leur insertion sur le marché du travail est tardive, la précarité de l'emploi et des revenus est bien réelle, la progression de la pauvreté des jeunes est choquante.

C'est dans cette optique que les Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest s'engagent à la prise en charge d'un certain nombre de ces jeunes vulnérables de la zone de Thiaroye à Travers l'ouverture d'un complexe éducatif et social.

Ainsi, l'année scolaire 2005-2006, l'école est née comme école communautaire de base sous le nom de « Ecole Calasanz » avec 7 élèves, parmi eux, Adrien Junior PREIRA, notre ex-confrère religieux. Le premier enseignant était Mr Robert Ormique MENDY (toujours à Thiaroye). Au dé-

part, elle était l'Annexe de l'ECB de Sam-Sam3, et le Père Paul Ange DIATTA dirigeait les deux établissements comme Directeur.

Pour rappel, l'école de Sam-Sam est née en février 1996. En effet, Le Club Unesco Martin Luther King, entité laïque fondée par un Père piariste en 1986, avait présenté une requête pour une vingtaine de classes de ce type d'enseignement non formel. Croyant à son approbation, le Club envoie une vingtaine de volontaires pour commencer l'étude du milieu dans tous les quartiers où l'on voulait implanter ce type d'école et parmi ces quartiers, il y avait Sam-Sam. Le choix du dit quartier était le fruit d'une longue prospection de 3 ans, réalisée par deux religieux piaristes entre 1993 et 1996. C'est en raison des forts besoins scolaires que les Pères Piaristes décident d'implanter une communauté religieuse dans ce quartier au début de l'année 1996, avec l'objectif d'y fonder une « institution éducative populaire ». Cependant, aucune des 20 possibles classes ECB ne sera approuvée. Celle de Sam-Sam est la seule à démarrer, sans subvention, avec des fonds provenant d'autres aides, grâce à la ferme volonté des Pères Piaristes de venir en aide au quartier.



C'est ainsi que l'école Calasanz de Thiaroye commence à dérouler ses enseignement-apprentissages avec le système que proposent les écoles communautaires de base :

- un cycle d'apprentissages de 4 ans (6 dans le cycle élémentaire formel)
- un apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul en langue nationale (wolof) pour faciliter cet apprentissage
- l'introduction d'apprentissages pratiques (couture, maraîchage, aviculture et informatique) afin de faciliter aux jeunes l'insertion dans le monde du travail à la fin du cycle.

En 2008-2009, l'école a présenté ses premiers candidats aux examens du CFEE et de l'entrée en 6e.

En 2009-2010, le nouveau Directeur, le Père Roger BABENE, et son équipe pédagogique décident de faire de l'établissement une école formelle sous le nom de « Complexe Educatif des Pères Piaristes ». Depuis lors, les effectifs ne cessent d'augmenter. Aujourd'hui l'école est à plus de 1 000 élèves avec un cycle complet (Elémentaire – Moyen – Secondaire).

Dans l'élaboration du projet éducatif, nous avons

tenu compte des orientations du plan stratégique qui parle de la centralité de l'élève. C'est-à-dire mettre l'élève au centre de toutes nos activités pédagogiques pour une éducation intégrale lui permettant de devenir un citoyen responsable, honnête et acteur de développement dans son milieu de vie.

Pour atteindre cet objectif, nous avons misé sur le renforcement des capacités de nos enseignants. Cela s'est fait à travers les cellules pédagogique internes comme externes, l'implication d'un inspecteur qui suit les enseignants, la participation aux différents séminaires (science et langue) organisés par le secrétariat des IES.

La collaboration des confrères piaristes à l'école est d'un grand apport. C'est ainsi que le mouvement Calasanz a été créé au sein de l'établissement. Il y a aussi les célébrations eucharistiques mensuelles, l'accompagnement des élèves en situation difficile par l'écoute et le suivi, la visite des familles et le contact permanent avec les parents d'élèves.

Le sport est utilisé comme moyen d'accompagnement des enfants en situation difficile. A tra-



vers le projet de la fondation Réal Madrid, les enfants reçoivent une éducation qui promeut l'esprit d'équipe, la solidarité, la tolérance et le fair-play.

Nous sommes à l'ère du numérique et l'école bénéficie d'un projet appelé ProFuturo, qui a pour objectif d'améliorer la qualité éducative des enfants à travers l'enseignement numérique, de renforcer le développement des compétences numériques.

De même, la présence de la piscine constitue un grand avantage pour l'école, d'autant plus que la

natation est un sport complet. Nos élèves vont donc bénéficier de ce bijou en espérant obtenir des résultats probants.

Notre école est ouverte sur l'extérieur. Elle accueille des collégiens et lycéens qui sollicitent nos salles de classes pour des études de 18h30 à 21h; les classes sont aussi utilisées pour la catéchèse, le samedi. Nous poursuivons les œuvres voulues par notre Saint fondateur, la conception d'un modèle d'école à plein temps.



TÉMOIGNAGES

MME NIANG



Je me nomme Fatma Niang, je suis professeur de Français au Complexe Educatif des Pères Piaristes (CEPP) de Thiaroye. En effet, je dispense des cours au collège allant de la sixième à la troisième. D'abord, je trouve cet établissement accueillant, spacieux et très rigoureux. Ensuite, l'enseignement est d'une très bonne qualité. En sus, les équipes pédagogiques et administratives sont très soudées, ponctuelles, Assidues et bien qualifiées. Enfin, les apprenants aussi tissent de bonnes relations car nous leur apprenons à se familiariser.

Je suis très heureuse de servir dans ce milieu éducatif pour participer à la formation de nos jeunes.

Je me nomme Mouhamadou Lamine NDAO KEITA, je suis en classe de 6ème B au complexe Educatif des Pères Piaristes (CEPP). Mon école fait partie des plus célèbres de mon pays. Les professeurs font tout leur possible pour nous faire comprendre les cours et sont très compréhensifs.

Tous les jours, nous nous rassemblons pour faire une prière avant les cours. Les surveillants aussi font très bien leur travail. Les relations entre mes camarades et moi se passent très bien.

J'aime bien mon école car j'y fais de très bons résultats.



MOUHAMADOU LAMINE NDAO KEITA

ÉCONOMIE 2022

RECETTES D'EXPLOITATION	MONTANTS EN F CFA
Scolarités	229 626 825
Vente de produits	54 075 505
Subventions Secrétariat IES	41 210 677
Subventions Autres bailleurs	489 925 275
Produits divers	15 578 292
TOTAL	830 416 574
CHARGES DE PERSONNEL	MONTANTS EN F CFA
Salaires du personnel	272 889 678
Charges patronales	38 213 129
TOTAL	311 102 807
CHARGES DE FONCTIONNEMENT	MONTANTS EN F CFA
Fournitures et matériels de bureau	80 065 497
Energie	10 116 760
Eau	5 207 540
Déplacements	6 969 154
Entretien, réparation, maintenance	8 878 325
Assurance	468 800
Etudes, documentations et recherches	762 798
Relations publiques	623 545
Formation du personnel	3 095 000
Frais de télécommunication	3 527 500
Charges financières	866 210
Rémunération intermédiaire conseil	2 331 500
Activités scolaires	4 680 000
Restauration	28 108 900
Bourses scolaires	38 509 300
Projets et immobilisations	321 519 037
TOTAL	515 729 866
TOTAL DES CHARGES	826 832 673
RESULTAT	3 583 901

risés, se sont de plus en plus illustrés par une différenciation des offres de formations selon les demandes des populations cibles.

En somme, tout cela est une consolidation des activités menées jusque-là par l'ensemble des acteurs (bailleurs, secrétariat des IES, Institutions, sympathisants...).

Les recettes

Toujours dans la dynamique de la reprise des activités après la pandémie, les Ecoles Pies ont connu une légère hausse des recettes, ce qui est non négligeable. Le niveau des revenus des parents s'est peu à peu stabilisé, prenant ainsi en charge les coûts liés à la scolarisation de leurs enfants.

Cela nous permet de faire une comparaison entre les scolarités de l'exercice 2021 et celles de 2022, qui se traduit par une hausse de près de 5%. Ces chiffres nous poussent à accroître davantage le nombre d'apprenants dans nos institutions.

Les charges

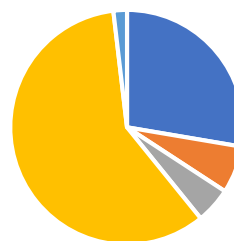
La principale charge à ne pas négliger est la masse salariale (salaires du personnel et charges patronales), qui a connu aussi une hausse de près de 3% entre 2021 et 2022.

Cette hausse est due en grande partie aux dépenses de fonctionnement qui ont connu une légère hausse, à l'agrandissement de la capacité d'accueil de nos institutions et de nos projets dans nos zones d'intervention.

L'année 2022 est l'année de confirmation de la reprise des activités après celle de 2021 où on avait connu une moyenne reprise après la pandémie. Les projets se sont davantage multipliés dans nos différentes Institutions Educatives et Sociales.

Les projets qui étaient destinés aux enfants, aux jeunes et aux femmes issus de milieux défavo-

RECETTES D'EXPLOITATION



- Scolarités
- Vente de produits
- Subventions Secrétariat IES
- Subventions Autres bailleurs
- Produits divers

ÉCONOMIE 2023

RECETTES D'EXPLOITATION	MONTANTS EN F CFA
Scolarités	231 923 093
Vente de produits	54 616 260
Subventions Secrétariat IES	39 523 965
Subventions Autres bailleurs	485 253 698
Produits divers	15 734 075
TOTAL	827 051 091
CHARGES DE PERSONNEL	MONTANTS EN F CFA
Salaires du personnel	278 347 472
Charges patronales	38 977 392
TOTAL	317 324 863
CHARGES DE FONCTIONNEMENT	MONTANTS EN F CFA
Fournitures et matériels de bureau	81 259 749
Energie	10 816 760
Eau	5 807 540
Déplacements	6 169 154
Entretien, réparation, maintenance	6 578 325
Assurance	468 800
Etudes, documentations et recherches	742 798
Relations publiques	423 545
Formation du personnel	1 250 000
Frais de télécommunication	3 627 500
Charges financières	875 225
Rémunération intermédiaire conseil	2 525 000
Activités scolaires	4 950 000
Restauration	29 526 548
Bourses scolaires	39 809 700
Projets et immobilisations	310 512 589
TOTAL	505 343 233
TOTAL DES CHARGES	822 668 096
RESULTAT	4 382 995

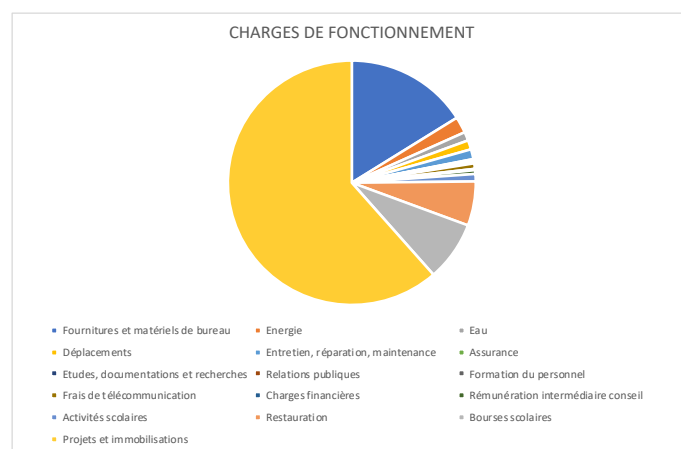
crétariat des IES, Institutions, sympathisants...).

Les recettes

Nous avons noté, au cours de l'année 2023, une légère hausse des scolarités dans nos institutions qui s'explique par le suivi du recouvrement, bien que des efforts allant dans ce sens restent à faire. En revanche, nous avons noté une légère baisse des subventions venant des bailleurs.

Les charges

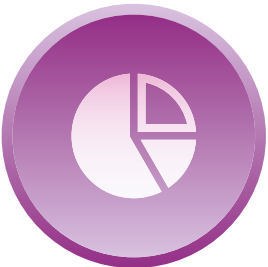
Les charges salariales ont connu une légère hausse due, d'une part, à un recrutement de personnel qui est la conséquence de l'élargissement de la taille de nos institutions, mais aussi à la décision de l'Etat d'augmenter les salaires dans le secteur privé, d'autre part. En revanche, du côté des dépenses de fonctionnement, les charges ont été maîtrisées et revues à la baisse.



L'année 2023, la reprise amorcé en 2022, s'est accentué.

Les projets initiés en 2022, qui étaient destinés aux enfants, aux jeunes et aux femmes issus de milieux défavorisés, se sont déroulés parfaitement et ont connu un succès non négligeable au niveau de la banlieue, toujours avec le soutien et l'appui de l'ensemble des acteurs (bailleurs, se-

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



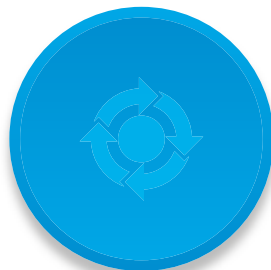
Oussouye / M'Lomp

- CPA : Pompe, mini-château d'eau, mur de clôture Eloudia 1, réhabilitation maison Eloudia 1.
- Joseph FAYE : carrelage de la Direction, reprise toiture des toilettes.



Sokone / Karang

- Construction et équipement de la salle médiathèque de Sokone et d'un laboratoire
- Poussinière à Karang
- Mini-forage à Santhie Mbaye SY (Contribution).



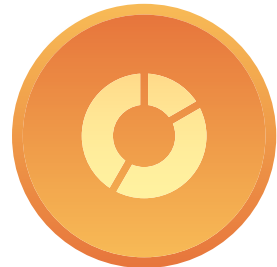
Sam Sam / Thiaroye

- Réhabilitation et équipement de la salle médiathèque EP Sam-Sam
- Equipement du CTPF
- Equipement de la maternelle de Sam-Sam
- Construction de la piscine sociale de Thiaroye



Mampatim

- Construction d'une salle de classe, d'une salle de direction et d'une salle de réunion
- Equipement de la salle médiathèque (ordinateurs, sonorisation, vidéo-projecteurs).



Perspectives

- Mampatim : construction de 05 salles de classes et d'une cantine scolaire
- EP Sam-Sam : construction de 04 salles de classes / construction d'une piste omnisport
- Zingane : construction d'une salle polyvalente / construction d'une maison communautaire

BAILLEURS PAR OEUVRE

Ecoles Pies Thiaroye
CAMINS
Manos Unidas

Oussouye
Collège Joseph FAYE
CAMINS
Mairie de Calella
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut

Séminaires des langues
CAMINS
Universitat Pompeu Fabra Solidarità
Universitat Politècnica de Catalunya
Dipsalut
Mairie de Vilanova i la Geltrú

Ecoles Pies Sam Sam
Centre Technique de Promotion Féminine
CAMINS
Fons Català de Cooperació al Desenvolupament
Amics d'Ak Benn
Mairie Cardedeu
Mairie Gavà
Mairie de Masnou

M'Lomp : Ecole Primaire Saint Joseph Calasanz
CAMINS
Mairie de Calella
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut

Séminaire des sciences
CAMINS
UPF Solidària
Universitat Politècnica de Catalunya
Dipsalut
Mairie de Vilanova i la Geltrú

Ecoles Pies Sam Sam
Ecole communautaire de base
CAMINS
Babel
Babel Punt De Trobada
Bailleurs Privés (Philanthropes)

Kadjinol : Collège Saint Joseph Calasanz
CAMINS
Mairie de Calella
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Dipsalut

Bourses scolaires
CAMINS
Ecole Pie de la Catalogne
Proinfants
Fondation Nous Cims

Sam Sam
Garderie d'enfants
CAMINS
Proinfants
Microcèdits per Àfrica
Bailleurs Privés (Philanthropes)

Internats
Itaka

KAG-25
Fondation Fluidra

Ferme École Karang
CAMINS
Mairie Sabadell

Buntu Action et innovation Sociale
EPAO

Alumni
Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest

Sokone
Ecole Primaire Sainte Thérèse
CAMINS

Mampatim Centre Socioculturel
CAMINS
Fons Català de Cooperació al Desenvolupament
Caldes Solidària
Mairie de Caldes

Cabrousse
Centre socioculturel
Itaka

Sokone
Garderie d'enfants
CAMINS

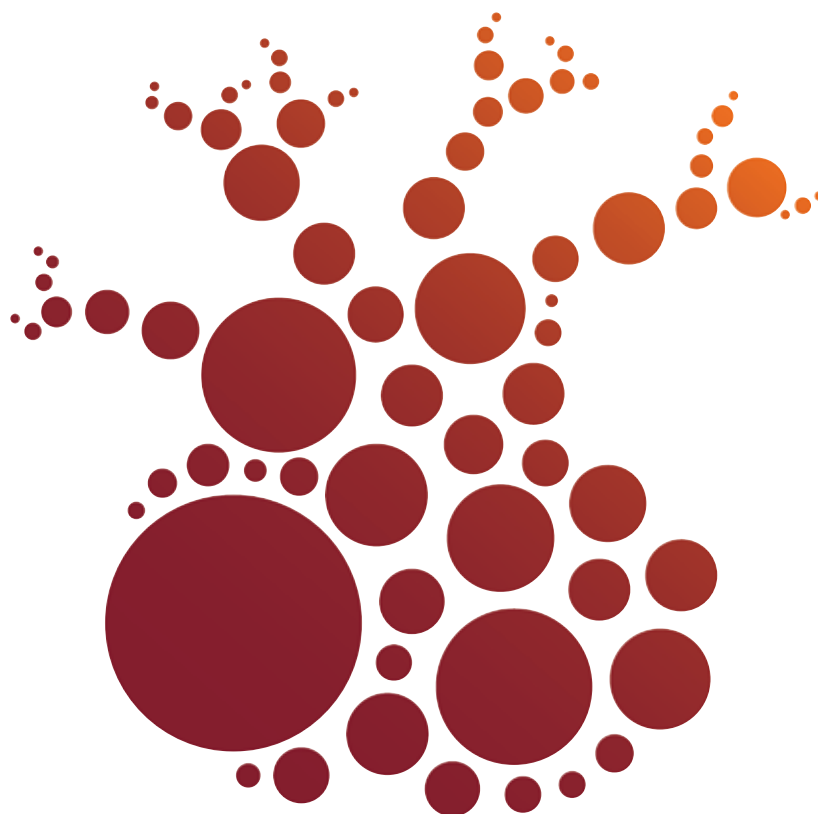
Centre de Daloa
Itaka

Daloa
Centre socioculturel
Itaka

Sokone / Collège
Futbol Solidari du Groupe de Jeunes
l'Erol de Mataró
Mans Unides / Mairie Mataró
Mairie de Vilanova i la Geltrú
Mairie Igualada / Dipsalut
Fons Català

Séminaire TIC
CAMINS
Ajuntament d'Olot-Consorci
d'Acció Social de la Garrotxa
Dipsalut
Mairie de Vilanova i la Geltrú

Autres
Fondation Real Madrid
ProFuturo
Ministère de la Jeunesse
Ministère de l'Education Nationale
Aurora



Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)
Association Éducation Solidaire (AES)

N.I.N.E.A. : 002457168 3V9

Autorisation par arrêté du Ministère de l'intérieur
et de l'administration territoriale (Sénégal)

N° 004614/MINT/DAGAT/DEL/AS du 15 Juillet 2002. SICAP . Dieuppeul 1 . Villa n° 2141 .

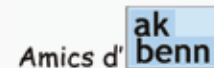
BP : 10365 . Dakar - Liberté. Tel : +221 33 825 70 02 SN010 01523 007741200092 10

Association Éducation Solidaire (AES).

Collaborateurs Spéciaux



Partenaires



Alliances



Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)
Association Éducation Solidaire (AES)



www.ecolespiesinstitutions.org

Tel. : +221 33 825 70 02