



**Écoles Pies**  
de l'Afrique de l'Ouest

**RAPPORT ANNUEL**

**2024**

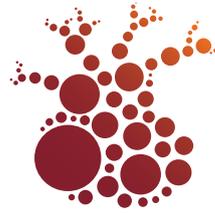
*« Eduquer autrement aujourd'hui »*

Association Éducation Solidaire  
[www.ecolespiesafriqueouest.org](http://www.ecolespiesafriqueouest.org)





**Ordre des Ecoles Pies**  
**Province Ecoles Pies Afrique de l'Ouest**  
Communautés et Religieuses  
Institutions éducatives  
Sociales et Pastorales



**Ecoles Pies**  
de l'Afrique de l'Ouest

### **Qui sommes-nous ?**

L'Ordre des Écoles Pies (Pères Piaristes) est un Ordre religieux de plus de 400 ans d'existence, qui a comme fondateur un passionné pour l'éducation des enfants : Saint Joseph Calasanz, patron des écoles populaires.

Les Écoles Pies sont nées pour faire réalité l'intuition de son fondateur : les pauvres doivent avoir accès gratuit à l'éducation pour pouvoir transformer la société. C'est avec cette conviction qu'elles se développent dans les continents de l'Afrique, de l'Amérique, de l'Asie et de l'Europe.

Présentes au Sénégal depuis 1963, en Côte d'Ivoire en 1991, en France en 2013, au Burkina Faso en 2017 et au Bénin depuis 2022, les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest, par le biais de l'Association Éducation Solidaire (AES), qui regroupe toutes les Institutions Éducatives Piaristes, œuvrent au service de l'éducation.

### **Mission :**

Travailler au service de l'éducation et de la formation des enfants et des jeunes, en particulier les pauvres, prendre soin de leur croissance globale en les aidant à trouver une amélioration de leurs conditions de vie.

### **Vision :**

Une éducation de qualité et inclusive, pour tous les enfants et les jeunes sans discrimination aucune.

Une éducation intégrale pour un plein épanouissement de la personne et une vie autonome.

Une éducation pour la vie, où les enfants et les jeunes deviennent des acteurs de transformation sociale pour un monde plus juste et plus fraternel.

**Conception :** Victor Abraham KANTOUSSAN.

**Textes :** Samson ÉHEMBA, Fiacre Diatta, Ferran SANS, Hubert DIÉMÉ, Gilbert Marcel PREIRA, Kadjipou MENDY, Bienvenu MANGA, Anna DIÉMÉ, Louis Jean Marie HORTEFEUX, Divine KALI, Marius COLY, Josette Marie SARR et Directeurs.

**Photos :** Victor Abraham KANTOUSSAN et Sources internes.

# Sommaire

Mission, Vision et Valeurs.....	2
Sommaire .....	3
Lettre Président et Directeur .....	4
Zones de présence.....	5
Faits et Chiffres .....	7
Petite Enfance .....	8
Établissements scolaires .....	9
Internat .....	18
Formation des enseignants .....	19
Formation et Promotion de l'Agriculture .....	20
Formation et Promotion de la Femme.....	21
Football Solidaire.....	22
Mouvement Calasanz.....	23
Colonies de vacances .....	24
Buntu Baraka.....	25
A la une Écoles Pies Sam Sam .....	26
Témoignages.....	28
Économie 2024.....	30
Cartographie des projets .....	31
Bailleurs par oeuvre.....	32
Join us - Bénévolat.....	34

## **Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)**

### **Association Éducation Solidaire (AES)**

N.I.N.E.A. : 002457168 3V9

Autorisation par arrêté du Ministère de l'intérieur  
et de l'administration territoriale (Sénégal)

N° 004614/MINT/DAGAT/DEL/AS du 15 Juillet 2002. SICAP . Dieuppeul 1 . Villa n° 2141 .

BP : 10365 . Dakar - Liberté.

Tel : +221 33 825 70 02

SN010 01523 007741200092 10

Association Éducation Solidaire (AES).

## « Éduquer autrement aujourd'hui »



**P. Samson. EHEMBA, SchP.**  
Père Provincial  
Président de l'Association Éducation  
Solidaire

Vise à exploiter de nouvelles voies, à apprendre avec les autres, et à laisser place à l'adaptation. « Éduquer autrement aujourd'hui » signifie embrasser l'avenir avec créativité et ouverture d'esprit. « Éduquer autrement aujourd'hui » consiste à favoriser à la fois l'instruction et l'insertion socioprofessionnelle des enfants et des jeunes pour une éducation qui forme des individus épanouis, passionnés, responsables, résiliants et capables d'apprendre et d'agir de manière autonome. C'est cette mouvance que nous suivons dans les Institutions Éducatives et Sociales de notre province.

« Éduquer autrement aujourd'hui » est nécessaire, et c'est l'action collective des enseignants, des animateurs, des éducateurs, des familles ou autres acteurs de l'éducation, convaincus de la nécessité d'un monde meilleur, qui lui permettra d'être effective. Seule une éducation

prônant l'autodétermination, l'autogestion et la responsabilité sociale et environnementale permettra d'aboutir à ce monde meilleur.

« Éduquer autrement aujourd'hui » nous pousse à repenser le rôle de l'école (une école qui éduque la tête, le cœur et les mains de la personne); à créer une école synonyme de passion (instaurer la liberté d'apprentissage, respecter le rythme de chacun, aménager l'école pour favoriser l'autonomie, travailler en co-enseignement, instituer un temps quotidien de lecture libre, mettre les tablettes au service de l'autonomie); à promouvoir une éducation ouverte sur le monde (présenter les enfants et les jeunes à une infinité de disciplines et de savoirs, impliquer les apprenants, initier aux langues locales et étrangères dès le plus bas âge); à favoriser une éducation du vivre-ensemble et de la coopération (encourager les enfants et les jeunes à s'entraider, améliorer leurs compétences sociales); à concourir à une éducation du bien-être (renforcer les liens entre les enfants et la nature, instaurer une gestion collégiale de nos institutions éducatives) ; à construire des structures éducatives qui contribuent à l'accessibilité d'une éducation inclusive à tous les enfants.

« Éduquer autrement aujourd'hui » nous engage à faire avancer les processus de l'identité calasanctienne dans toutes nos plateformes de mission; de s'intégrer dans la dynamique du Pacte Mondial pour l'Éducation; d'articuler la relation et le travail entre nos différentes Institutions Éducatives et Sociales; de renforcer la dimension évangélisatrice de notre projet éducatif et de mettre les enfants au centre de l'ensemble du processus éducatif.

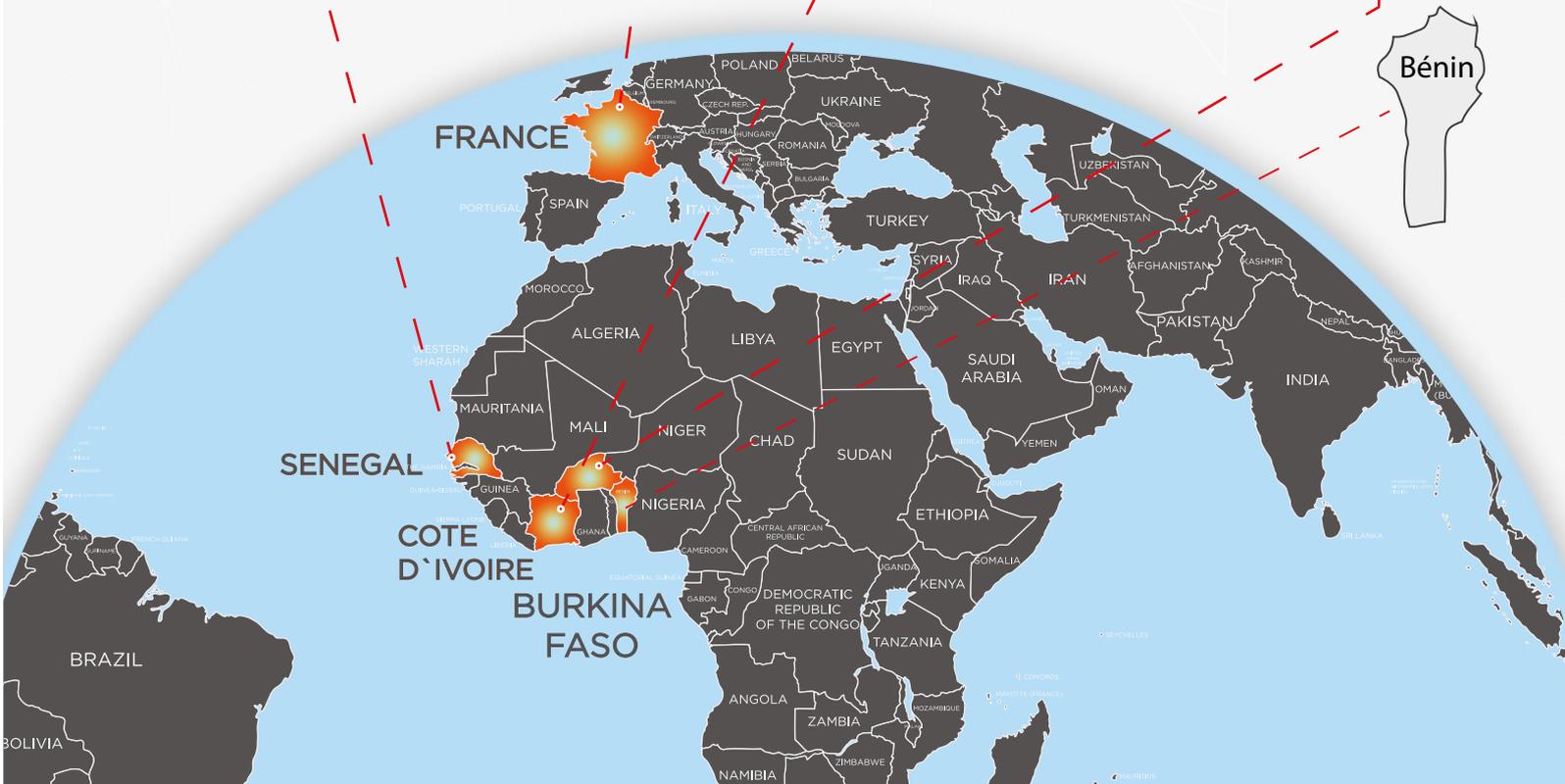
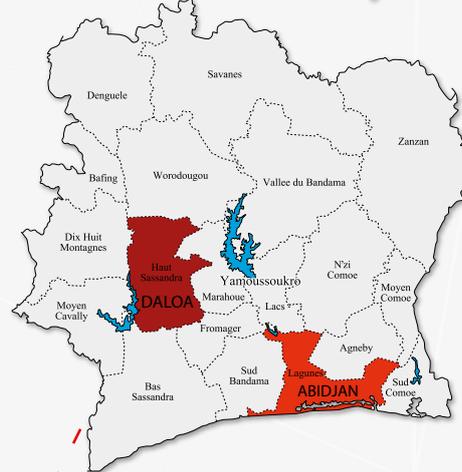
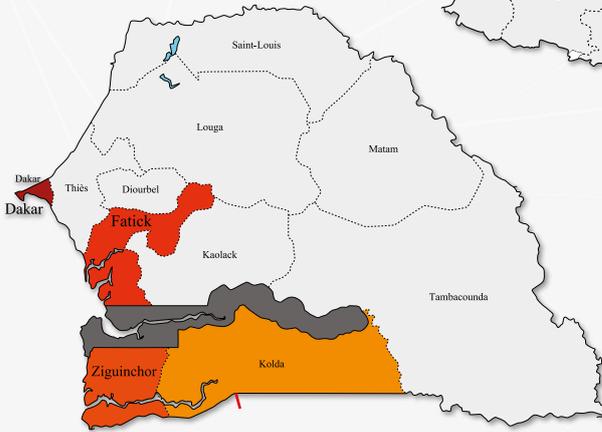
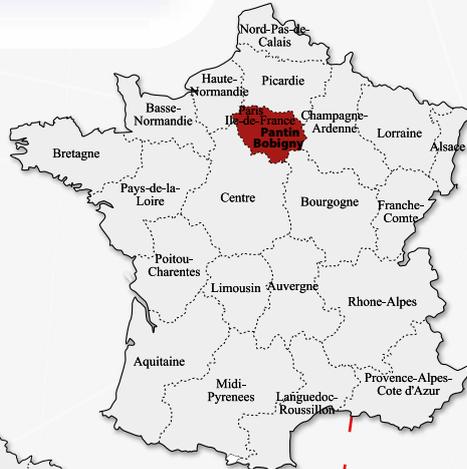


**P. Fiacre DIATTA,**  
Secrétaire Général des Institutions Éducatives et Sociales

« Éduquer autrement aujourd'hui » nous oblige aussi à orienter les contenus du curriculum vers les besoins de nos élèves, de nos sociétés, du marché du travail actuel et futur. Les méthodes pédagogiques et didactiques doivent favoriser l'enseignement-apprentissage et être appliquées dans la vie des enfants et des jeunes.

« Éduquer autrement aujourd'hui » nous invite enfin à réfléchir sur l'intégration de l'intelligence artificielle dans les enseignements-apprentissages à l'école.

# ZONES DE PRÉSENCE



# ZONES DE PRÉSENCE



## SÉNÉGAL

### Dakar

Secrétariat des institutions Educatives et Sociales

Buntu Action et Innovation Sociale

- **Thiaroye**

Écoles Pies Thiaroye Complexe Éducatif  
MOFIM : (Motivation- Orientation- Formation – Insertion –Mentorat).

Projet ORIGINE THIAROYE.

- **Sam-Sam**

Centre Technique de Promotion Féminine (CTPF)

Ecoles Pies Calasanz

### Sokone

Écoles Pies Sainte Thérèse

Écoles Pies Sokone Collège

Internats Garçons et Filles

Ecoles Pies Lapins Bleus (Garderie)

Centre Socioculturel Catalunya

- **Toubacouta**

Internats Garçons et Filles

- **Karang**

Centre de Formation Professionnelle Agricole

- **Keur Aliou Guèye**

KAG 25 Centre de Formation Professionnelle Agricole

### Oussouye

Écoles Pies Joseph FAYE (Collège)

Internat

- **M'Lomp**

Écoles Pies St Joseph

Internat

Centre de Formation Professionnelle Agricole

Garderie Kagnout

- **Kadjinole**

Écoles Pies Calasanz (Collège)

Eloudia

Annexe Ferme-Ecole M'Lomp

- **Cabrousse**

Centre Socioculturel



## BURKINA FASO

Écoles Pies Zingane



## CÔTE D'IVOIRE

### Abidjan

Projet de construction d'un Centre Socioculturel et d'un Collège

### Daloa

Centre Socioculturel Écoles Pies Daloa



## BÉNIN

Écoles Pies Za-Agbogbomé



## FRANCE

Pantin Bobigny

# FAITS ET CHIFFRES



## FERMES AGRICOLES

Pour un total de 60 ha cultivables disposés dans les différentes annexes. KAG-25

## 5 INTERNATS

Pour un meilleur encadrement et une prise en charge de 238 enfants, filles et garçons.



## 655 BOURSES

Dédiées aux enfants et jeunes de familles démunies pour leurs études primaires, secondaires et universitaires.

## 6 CENTRES

Socioculturels, plus une maison de colonies de vacances. Pour la formation et l'insertion des jeunes filles et des femmes.

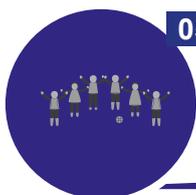
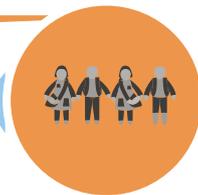


## 209 VOLONTAIRES

Nationaux et Internationaux engagés pour servir la cause des enfants.

## 3258 ÉLÈVES

Dans nos Institutions Educatives et sociales. Enseignants, éducateurs, personnel d'administration et de services.

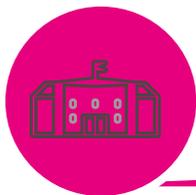


## 05 COLONIES DES VACANCES

Avec 725 enfants et 158 moniteurs.

## 4 GARDERIES

Les enfants y reçoivent un encadrement qui les aidera déjà à éveiller l'esprit.



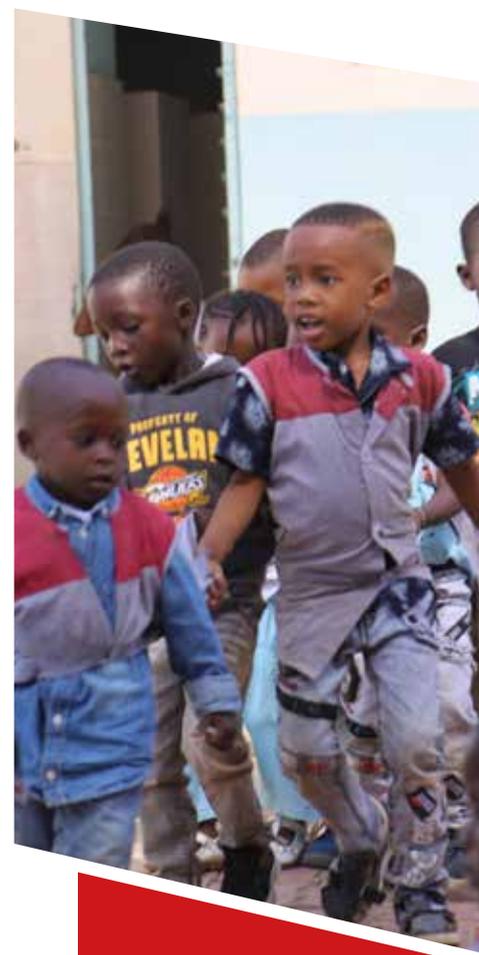
## 6 COLLÈGES

Adaptés pour un cadre d'étude secondaire assez convivial.

## 203 COLLABORATEURS

Enseignants, éducateurs, personnel d'administration et de services.





## ÉCOLES PIES PETITE ENFANCE

La petite enfance est l'étape la plus importante et la plus excitante dans la vie d'un enfant. C'est à ce moment qu'il apprend énormément sur lui-même, sur les autres et sur le monde qui l'entoure. A cet effet, Saint Joseph Calasanz nous dit que : « Si les enfants, dès leur bas âge, reçoivent une adéquate éducation dans la Piété et les Lettres, on peut espérer, sans aucun doute, une heureuse réussite ». Dès leur fondation, les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest ont orienté leur mission et leurs efforts à étendre l'accès à l'éducation intégrale à toutes les personnes, spécialement les plus petits. Pour réussir ce pari, nous avons ouvert des garderies au sein de notre province: la Garderie de Zingane au Burkina Faso, « Les Lapins Bleus » à Sokone, la Garderie de Kagnout et la Garderie de Samsam au Sénégal.

Ces garderies donnent aux Écoles Pies l'opportunité de travailler avec la petite enfance en Afrique de l'Ouest. Elles favorisent le développement social, intellectuel, affectif et physique ainsi

que celui du langage de l'enfant. Pour offrir aux enfants l'occasion de se développer dans chacun de ces domaines, nous mettons surtout un accent particulier sur la formation et la mise à niveau de nos éducatrices pour renforcer leurs compétences dans le domaine de la petite enfance.

### EFFECTIFS

**Lapins bleus:** 93 (Filles 49 ; Garçons : 44)

**Garderie Kagnout:** 37 (Filles:17; Garçons: 20)

**Garderie Sam-Sam:** 123 (Filles 71 et Garçons : 52)

**Garderie Zingane:** 28 (Filles : 13 et Garçons : 15)



## ÉCOLES PIES DE ZA-AGBOGBOMÉ

Elles sont une solution alternative qui offre une chance aux enfants à la fois une éducation scolaire et professionnelle. Car elles ont intégré, dans le curriculum scolaire, des cours pratiques d'élevage, de restauration et de maçonnerie. C'est avec la pratique que nous allons construire l'avenir de l'Afrique.

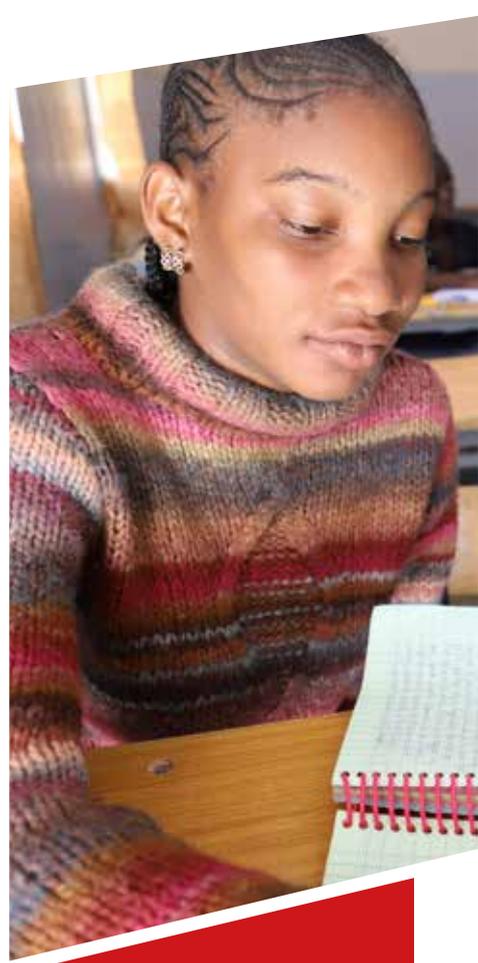
Taux de réussite 81,58 % au BEPC.

**EFFECTIFS**

Total : 61 (Filles 17 ; Garçons : 44)



GRUPE BANK OF AFRICA



## ÉCOLES PIES SOKONE COLLÈGE

Nous accompagnons les élèves dans leur développement et maintenons une communication étroite avec le conseil des parents afin d'assurer leur développement intégrale. Elles se définissent comme un collège d'excellence à caractère scientifique avec pour objectif de redonner aux sciences leur place dans l'imaginaire collectif sénégalais. La pédagogie qui accompagne cette vision a été articulée autour du concept du « Mieux Apprendre ».

Pour réussir ce pari, nous mettons l'accent sur la pédagogie coopérative, l'amélioration de l'enseignement-apprentissage des matières scientifiques, l'achat de manuels scolaires, les rencontres mensuelles avec les élèves. Nous favorisons le travail positif qui motive le personnel de la communauté éducative à vivre l'essence de notre mission Piariste.

Taux de réussite 100% au BFEM.

### EFFECTIFS

Total : 94 (Filles 39 ; Garçons : 55)



## ÉCOLES PIES SAINTE THÉRÈSE SOKONE

Nous donnons aux enfants les bases de leur éducation actuelle et ultérieure. Pour nous, il est très important de fournir ces bases, non seulement en termes de connaissances, mais aussi en termes socio-émotionnels et spirituels. La grande innovation de cette école est l'amélioration de la qualité de l'éducation en intégrant l'utilisation du numérique dans les enseignements-apprentissages (Profuturo), l'accompagnement personnalisé des enfants, la formation continue des enseignants, mais aussi des cours d'anglais sont dispensés du CI au CM2.

Taux de réussite 100% au CFEE et à l'entrée en 6ème.

### EFFECTIFS

Total : 295 (Filles 147 ; Garçons : 148)

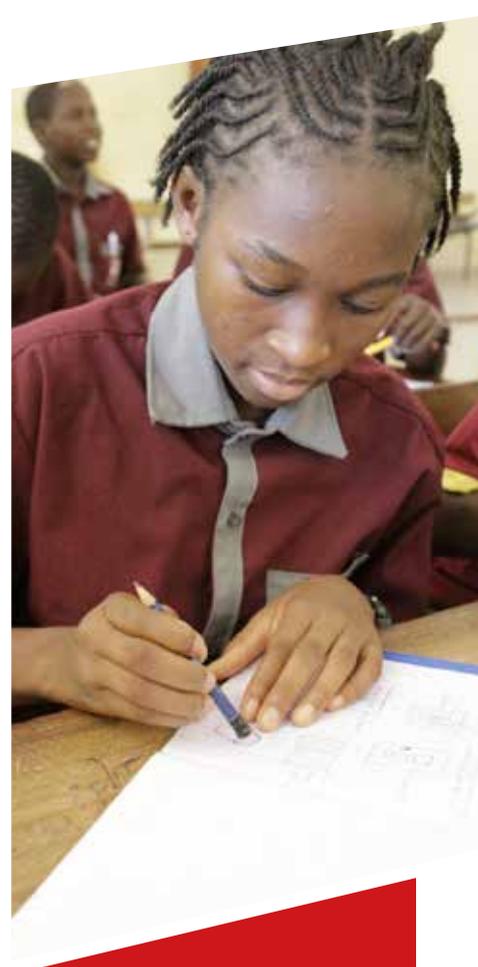


## ÉCOLES PIES SAINT JOSEPH MLOMP

Nous avons un grand nombre d'élèves qui vivent à proximité de l'école et qui se sentent donc chez eux. Nous soutenons les enfants individuellement et travaillons avec des méthodes et des matériaux différents. L'accompagnement des enseignants et le soutien pastoral des enfants et des familles sont également nos priorités. L'établissement scolaire maintient haut le cap de l'excellence et de la qualité des enseignements-apprentissages avec un taux de passage de **98% pour les classes intermédiaires et de réussite de 100% au CFEE et à l'entrée en 6ème**. Ces bons résultats sont obtenus chaque année grâce au renforcement des capacités des acteurs de l'éducation : les enseignants et les familles.

### EFFECTIFS

Total : 194 (Filles 103 ; Garçons : 91)

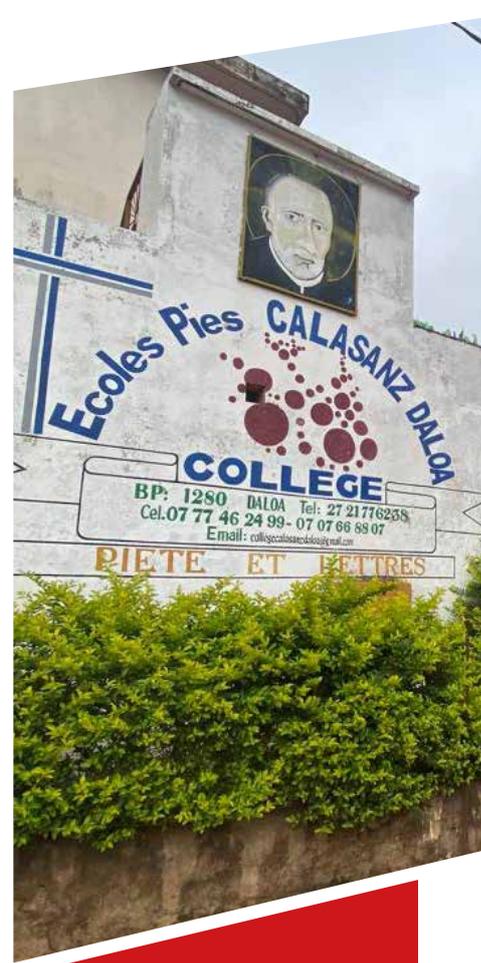


## ÉCOLES PIES JOSEPH FAYE

Elles s'illustrent par ses résultats scolaires qui sont le fruit d'une formation inclusive et d'un accompagnement individuel donnés à nos élèves selon leur spécificité. Le taux de réussite est de 98 % au BFEM. Le projet éducatif fait clairement référence aux valeurs chrétiennes, humaines, citoyennes et Piaristes. Nous pouvons citer en particulier la coopération étroite avec la famille et l'attention à la période de croissance des élèves, le sérieux dans la recherche culturelle et la capacité d'adaptation, l'éducation en tant que contribution valable à la construction d'une société plus juste et plus solidaire.

### EFFECTIFS

Total : 290 (Filles 135 ; Garçons : 155)



## ÉCOLES PIES DALOA

L'éducation est une affaire de la cité où des personnes interagissent pour la formation des enfants et des jeunes afin de les préparer à la gestion des affaires de la communauté. Pour cela, nous partons de la conviction qu'on est plus intelligent à plusieurs et que personne n'a le monopole du savoir ou de la vérité. De ce fait, l'établissement a pour objectifs cette année de se concentrer un peu plus sur l'apprentissage coopératif et collaboratif de la communauté éducative, le renforcement des capacités des enseignants, la centralité de l'élève dans l'enseignement-apprentissage, l'offre aux élèves d'un espace où ils se sentent en sécurité et où ils ont la liberté d'interagir avec leurs camarades pour participer au fonctionnement de l'établissement, sous le contrôle de l'équipe d'encadrement. L'établissement a reçu un **diplôme d'honneur** de l'enseignement catholique du diocèse grâce à ses bons résultats.

Taux de réussite 87,54 % au BEPC.

### EFFECTIFS

Total : 257 (Filles 142 ; Garçons : 115)



## ÉCOLES PIES KADJINOLE

Sur le plan pédagogique, elles accompagnent le personnel pour qu'il vive la formation de nos élèves avec qualité et équilibre en développant leur potentiel pédagogique, personnel et spirituel, en veillant à ce que l'établissement offre une éducation de qualité et un environnement d'apprentissage optimal. Cet établissement nous a encore honoré cette année avec ses **100% de réussite au BFEM**. L'établissement a reçu un diplôme d'honneur de la commune de Mlomp grâce à ses bons résultats au BFEM.

### EFFECTIFS

Total : 192 (Filles 85 ; Garçons : 107)



## ÉCOLES PIES SAM-SAM

La particularité de cet établissement scolaire est sa sensibilité à la situation des enfants vulnérables, raison justifiant d'ailleurs sa position en pleine banlieue dakaroise, à Sam-Sam précisément. Nous rappelons que cette école est une solution alternative qui offre une seconde chance aux enfants issus de familles pauvres et laissés en marge du système éducatif classique, public et privé. Taux de réussite 75,58% au CFEE et à l'entrée en 6ème .



### EFFECTIFS

Total : 357 (Filles 192 ; Garçons : 165)



## ÉCOLES PIES THIAROYE

Une des caractéristiques principales de l'établissement est qu'il place l'élève au centre de son attention et de ses soins. Centrer l'enseignement sur l'élève, lui permettre de construire ses savoirs dans des situations élaborées et régulées par les enseignants, sont donc des impératifs de la démocratisation de la réussite que nous appliquons dans l'enseignement-apprentissage. Taux de réussite **100% au CFEE et à l'entrée en 6<sup>ème</sup>**.

D'autres caractéristiques sont à noter: la proximité et l'accessibilité du personnel administratif, enseignant et non enseignant aux élèves. Sur le plan pédagogique, l'établissement accompagne le personnel pour qu'il vive la formation de nos élèves avec qualité et équilibre en développant leur potentiel pédagogique, personnel et spirituel et en veillant à ce que l'établissement offre une éducation de qualité et un environnement d'apprentissage optimal.

Taux de réussite **97,54% au BFEM**.

Elles insistent davantage sur deux points centraux et d'actualité: la protection de la maison commune (Pape François) et l'esprit de travailler en équipe. Concernant la question environnementale, une mise à disposition relative à la propreté et à la protection de notre environnement est à constater, car tous y travaillent. Le second point sur lequel nous insistons, est la question relative à l'esprit d'équipe. Il ne s'agit pas de travailler comme un «sniper» (Père Christian EHEMBA lors du CG 48), mais plutôt en équipe, dans un esprit de synodalité et de coresponsabilité. Taux de réussite **95,58 % au Baccalauréat**.

### EFFECTIFS

Total : 728 (Filles 428 ; Garçons : 300)



## INTERNAT

La campagne de solidarité, sous le thème « **Quelque part dans le monde** », est une initiative visant à rassembler nos internes autour d'une cause humanitaire noble et essentielle. L'une de nos clés pour promouvoir la mission Piariste à travers le monde est de travailler sur un modèle de sensibilisation qui recherche la transformation sociale.

La campagne a pour but de mobiliser notre communauté éducative pour apporter un soutien concret à des populations défavorisées à travers le monde. Cette initiative incarne nos valeurs de solidarité, d'empathie et de justice sociale, tout en impliquant activement nos élèves dans des actions significatives.

C'est pour cette raison, entre autres initiatives, que nous accordons un soin particulier aux campagnes de solidarité avec lesquelles, chaque année au sein des internats des Pères Piaristes du Sénégal, nous tenons un week-end d'action de grâce et de solidarité au 3ème dimanche de

Pâques, où nous faisons mieux connaître les actions, projets et travaux partagés dans le réseau international d'Itaka-Escolapios.

Cette année, elle s'est déroulée au sein de l'internat de Sokone-Garçons pour la zone de Fatick, du 27 au 28 avril 2024, et au sein de l'internat d'Oussouye, pour la zone Oussouye du 11 au 12 mai 2024.

### EFFECTIFS

- 5 Religieux
- 15 Moniteurs
- 5 Monitrices
- 147 Garçons
- 64 Filles
- 6 Bénévoles



## Connectés. Formation Enseignants : Séminaires, etc...

Le charisme piariste, qui déborde l'Ordre et anime aussi bien les religieux comme les laïcs, appelle à mieux répondre aux défis en faveur des enfants et des jeunes de notre temps à travers l'action éducative, sociale et pastorale. C'est pour cette raison que nous avons choisi comme **devise** pour notre ministère irremplaçable « Connectés ». « Connectés » est une dynamique qui nous rappelle qu'on n'est pas éducateur tout seul, mais avec les autres. « Connectés » évoque qu'en Afrique l'enfant est éduqué par une communauté de personnes. « Connectés » nous enseigne que l'union fait la force et que marcher ensemble nous rend plus experts et plus forts. Nous tenons à nous coordonner et à établir des alliances pour défendre une éducation et une formation de qualité ainsi que les droits des enfants, des jeunes et des adultes.

Pour ce faire, dans nos Institutions Éducatives, nous mettons les enfants au centre de l'ensemble du processus éducatif. Nous formons une communauté éducative en promouvant la participation du plus grand nombre de personnes à la vie de l'école (enseignants, personnel administratif et de service, élèves, familles et partenaires). Nous entreprenons une innovation collégiale. Nous travaillons en équipe/ réseau / coopération/ unité. Nous implantons l'équipe de présence Piariste. Nous favorisons les échanges entre établissements Piaristes. Nous pratiquons le leadership éducatif dans un style Piariste.

C'est pour cette raison que nous tissons des relations continues avec nos familles, nos amis, nos anciens élèves et, en général, avec tout l'écosystème éducatif en Afrique de l'Ouest et dans le monde.



# FORMATION ET PROMOTION DE L'AGRICULTURE



# FORMATION ET PROMOTION DE LA FEMME



L'activité principale du centre est la formation en couture, mais il y a aussi d'autres activités comme la cuisine, la teinture, le tricot. Toutes ces activités font partie de la formation de la jeune fille afin qu'elle soit une personne polyvalente et utile à la société. En plus de cela, nous leur apprenons à s'occuper d'une maison, à lire et à écrire en français.

Nous avons fêté la journée des droits de la femme où elles ont présenté des sketches instructifs, des chants valorisant la femme et des séances de danses culturelles suivant les ethnies à savoir : le sérère, le poular, le diola et le manjack. Le but est la mise en valeur de nos cultures et traditions, mais aussi de leur montrer un exemple d'égalité entre individus.

Nous avons aussi célébré la journée mondiale du livre, fêtée le 23 avril. Durant cette journée, nous avons démontré l'importance de la lecture dans l'enseignement de façon générale et dans la formation.

En effet, la lecture aide à améliorer leur niveau en français. Une bonne lecture aide à mieux comprendre le sens d'un texte, d'une part et à être informé sur ce qui se passe dans la société, d'autre part. Nous avons marqué cette journée par la lecture de poèmes et autre pour montrer aux élèves l'utilité du livre pour les pousser à aimer la lecture et par des sketches.

Nous avons aussi fait l'exposition et la vente des objets fabriqués au cours de l'année, ce qui nous permet de faire rentrer des fonds et de montrer nos talents. L'exposition a été associée à la fête de fin d'année où les parents et amis étaient invités.

Cette fête de fin d'année a eu lieu le 06 juillet; elle s'est déroulée dans la sérénité et dans la tranquillité. Nous avons reçu les parents venus pour la remise des bulletins de notes et des attestations de réussite.



# FOOTBALL SOLIDAIRE



Le dimanche 05 mai 2024, le terrain NGB de Niary Tally a accueilli la 6ème Édition du Football Solidaire. Cette journée conviviale a rassemblé près d'une centaine de participants, enfants, jeunes et adultes, hommes et femmes, autour d'un objectif commun : promouvoir la scolarisation et l'éducation des jeunes et des enfants des zones défavorisées grâce au sport, et plus particulièrement au football.

Le Football Solidaire, initiative à but humanitaire, vise à sensibiliser la population sénégalaise en créant un mouvement de solidarité, de coopération et de fraternité en faveur de l'Éducation Pour Tous. Au cours de cette édition, 23 équipes ont disputé des matchs où chaque but symbolisait un soutien à l'éducation.

En tant qu'événement à vocation sociale, le Football Solidaire encourage la pratique régulière d'une activité physique, source de bien-être et de santé. En parallèle, il contribue à augmenter le taux de scolarisation des enfants et des jeunes vivant en milieu rural et dans des zones démunies et défavorisées, notamment par l'attribution de bourses scolaires.



# LE MOUVEMENT CALASANZ

Le Mouvement Calasanz, inspiré par l'esprit de Saint Joseph de Calasanz, fondateur des Pères Piaristes, se distingue par son engagement profond envers l'éducation, la pastorale et les œuvres sociales en Afrique de l'Ouest. Ce mouvement, conçu pour transmettre les valeurs piaristes, se consacre à offrir aux enfants et aux jeunes des bases solides, tant sur le plan éducatif que spirituel, et à promouvoir une société plus juste et équitable.

## L'Esprit du Mouvement Calasanz

L'essence du Mouvement Calasanz repose sur les valeurs de sainteté, d'éducation et de solidarité, au cœur même du charisme de Saint Joseph de Calasanz. Inspirés par cet esprit, les membres du mouvement s'engagent à offrir aux enfants et aux jeunes une éducation de qualité, empreinte de valeurs chrétiennes et de principes moraux solides. Ils cultivent l'esprit de dévouement et de service envers les plus démunis, avec un engagement fort pour les jeunes marginalisés et vulnérables.

## La Cible du Mouvement Calasanz

Le Mouvement Calasanz cible principalement les jeunes, particulièrement ceux issus de milieux défavorisés et ceux en quête de repères moraux et spirituels. Son action s'étend aux enfants, aux adolescents et aux jeunes adultes, dans un objectif de transformation personnelle et communautaire. À travers des activités éducatives, spirituelles et de formation, il cherche à éveiller en eux une conscience sociale, un esprit de responsabilité et un engagement envers le bien-être commun.

## Impact dans les Œuvres Éducatives, Pastorales et Sociales

Le Mouvement Calasanz joue un rôle central dans les écoles et les centres éducatifs gérés

par les Pères Piaristes en Afrique de l'Ouest. Par ses activités pastorales, il accompagne les jeunes dans leur croissance spirituelle et morale, tout en les formant à devenir des leaders responsables et engagés. Dans le domaine social, le mouvement initie des programmes d'aide et de soutien pour les jeunes en situation de précarité, encourageant ainsi l'inclusion sociale et la lutte contre les inégalités. En éduquant et en encadrant les jeunes, il participe à la construction d'une société plus solidaire et plus éclairée.

## Les Défis du Mouvement Calasanz

Malgré ses réussites, le Mouvement Calasanz doit faire face à divers défis. D'abord les limitations financières constituent un obstacle majeur pour l'expansion de ses activités. La pauvreté et l'instabilité économique dans certaines régions de l'Afrique de l'Ouest réduisent les possibilités de financement et de soutien matériel. En outre, le mouvement doit composer avec le manque de ressources humaines qualifiées pour encadrer et soutenir les jeunes efficacement. Enfin, la dégradation des valeurs morales et l'influence croissante des médias sociaux sur la jeunesse imposent de nouveaux défis dans la transmission de valeurs positives.

## Conclusion

Le Mouvement Calasanz, avec son esprit de foi, d'éducation et de justice sociale, continue de jouer un rôle essentiel au sein des œuvres piaristes en Afrique de l'Ouest. En surmontant les défis économiques et sociaux, il persévère dans sa mission d'offrir aux jeunes des perspectives d'avenir ancrées dans des valeurs solides. Par son engagement, le Mouvement Calasanz contribue activement au développement humain et spirituel, répondant ainsi aux aspirations de Saint Joseph de Calasanz pour une éducation intégrale au service des plus vulnérables.

# LES COLONIES DE VACANCES



Les colonies de vacances 2024, dans nos différentes zones de présence piariste (Dakar, Thiaryoye, Sam-Sam, Mbour, Mampatim, Abidjan) en Afrique de l'Ouest, ont un taux de satisfaction élevé, surtout que nous avons offert des activités diversifiées adaptées à chaque tranche d'âge. Les parents ont également apprécié la sécurité et l'encadrement ainsi que l'opportunité pour les enfants de développer leur autonomie.

Nos colonies piaristes répondent à des normes strictes concernant la formation des moniteurs de collectivités éducatives, la sécurité des infrastructures et le respect des protocoles d'hygiène et de santé.

Nos infrastructures varient selon les régions et les organisateurs. Nos colonies se déroulent, pour la plupart, en zone rurale pour permettre aux colons de disposer d'un environnement adéquat pour l'apprentissage et la découverte.

Nos activités les plus pertinentes pour cette année sont :

- travaux manuels
- travaux spécifiques
- baignade surveillée à la plage ou à la piscine

- sportives
- visites culturelles et pédagogiques
- ateliers nature
- classes de chant

Les colonies des pères piaristes révèlent un panorama très varié en fonction des zones géographiques visitées et des activités proposées. Elles attirent le plus grand nombre de participants soit un total de 633 enfants et 151 moniteurs et bénévoles. Les colonies thématiques et éducatives, ainsi que celles axées sur le retour à la nature, gagnent également en popularité. La satisfaction des enfants et des parents demeure élevée, en particulier lorsque les colonies réussissent à offrir un encadrement sécurisé et des activités enrichissantes. La tendance est que les enfants de 7 à 12 ans constituent la majorité des participants, mais il existe dernièrement une demande croissante pour des colonies adaptées aux adolescents (13-17 ans), avec des activités plus dynamiques ou formatrice.

# BUNTU BARAKA



L'année 2024 est la deuxième année d'un petit projet qui voudrait aller loin. Ce projet consiste à donner des cours de soutien aux élèves en difficulté de l'école publique Baraka et leurs proposer des activités de plaisance.

Ce projet se place dans le non formel et se base sur deux piliers :

- les enfants qui se trouvent dans une situation de faiblesse au niveau des apprentissages
- le volontariat.

- Pour le premier, seulement 15 enfants ont fait l'objet de notre collaboration, tous en la classe de CM1 de l'école publique « Baraka », un quartier, fruit de l'immigration (surtout de la Guinée), qui a connu une transformation externe bien visible : toutes les anciennes baraques ont été démolies et les familles vivent maintenant, dans des maisons à étages plus confortables et mieux équipées que les baraques.

- Quant aux volontaires, nous lançons ici un appel aux jeunes. Le constat est là : le nombre de volontaires parmi la jeunesse actuelle a diminué, même si ce qu'on demande n'est que donner gratuitement 6h de leur temps dans la semaine ! Car, il ne s'agit pas seulement de renforcer deux matières fondamentales, la langue et les mathématiques, mais aussi et surtout, de créer une amitié entre les enfants et les volontaires, et de participer à la croissance intégrale des enfants, à travers des sorties de découverte et de convivialité (Parc de Hann, Mamelles, Monument, Gorée...).



Les piaristes agissent dans le temps de loisir des enfants à travers Buntu, les patronages permanents et les mouvements d'action catholique.

# A LA UNE ÉCOLES PIES SAM-SAM



**Père Elisée Manga**  
*Directeur Écoles Pies Sam-Sam*

Je suis un religieux Piariste de la province de l'Afrique de l'Ouest. Après ma licence en science de l'éducation et de la formation au centre Lasallien, ma première expérience, en tant que directeur-gérant, fut le centre socioculturel de Daloa (Côte-d'Ivoire) où j'ai servi pendant 2 ans (2015 -2017). En septembre 2017, je suis rentré au Sénégal, affecté dans la communauté de Sam-Sam 3 comme préfet des études au collège de Thiaroye, dans la banlieue de Dakar (Sénégal). C'est dans cet établissement que j'ai acquis beaucoup d'expérience du milieu scolaire où j'ai servi pendant 2 ans (2017-2019). C'est au début de l'année scolaire 2019- 2020 que la direction des École Pies Sam-Sam, connue sous le nom de Kalasans, m'a été confiée; depuis lors j'assume cette responsabilité.

L'école Kalasans est une école communautaire de base (ECB) fondée en 1996. Elle se localise dans la banlieue de Dakar, dans le quartier de Sam-Sam 3. Le choix de ce quartier, dans la banlieue dakaroise, était le fruit d'une longue prospection de trois ans, réalisée par deux religieux Piaristes entre 1993 et 1996. Il s'agit du Révérend Père Paco Garcia, d'heureuse mémoire, et du Frère Ferran Sans.

Tout est parti d'une idée de construire une école communautaire de base pour permettre aux enfants non scolarisés et en âge avancé de bénéficier d'une éducation scolaire. Cet établissement, comme toutes les autres institutions éducatives et sociales de la province de l'Afrique de l'Ouest, a pour mission principale l'éducation intégrale des enfants et des jeunes, surtout les plus démunis. L'école accueille des élèves âgés de 9 à 14 ans pour le cycle élémentaire. Ces élèves, ne pouvant pas s'inscrire à une école publique en raison de leur âge avancé, sont donc refusés par le système éducatif formel. Ainsi, l'école fait

de la récupération et propose un cycle scolaire de 4 ans avec un apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul en langue nationale Wolof en première année, et l'introduction d'apprentissages pratiques (couture, maraîchage, élevage et informatique). Mais depuis plusieurs années, ces activités (maraîchage, élevage et couture) n'existent plus à cause de l'inondation de l'école et l'introduction du système formel. Enfin l'école offre la possibilité de s'insérer dans le cycle moyen formel à la fin de la quatrième année si l'élève réussit aux examens (CFEE et Entrée en 6e). L'école Kalasans a connu un changement tant en élèves qu'au niveau de l'œuvre. L'année 2019-2020 nous a montré que le système ECB est encore nécessaire, malgré que la cible des élèves âgés entre 9 et 14 ans tend à disparaître. Cette même année, vu la demande d'élèves âgés entre 6ans et 7ans, et le projet de construction d'un préscolaire nous avons ouvert un cycle élémentaire avec une classe de CI. L'année 2020-2021, L'école Kalasans, en plus de l'ECB (4ans) s'est agrandie avec l'ouverture d'un préscolaire

et d'un cycle élémentaire de 6ans. Cette année scolaire 2024-2025, au préscolaire, nous avons un effectif de 115 élèves dont 63 filles et 52 garçons répartis en 3 sections : la petite, la moyenne et la grande. A l'élémentaire, ceux qui font 6ans, et à l'ECB, ceux qui font 4ans, nous avons un effectif de 386 élèves dont 173 garçons et 213 filles.



Notre école a participé aux différentes activités socio-éducatives organisées par l'IEF de Thiaryoye et au football solidaire organisée par les Ecoles Pies de l'Afrique de l'Ouest. Nous avons présenté des équipes en athlétisme, au football, en génies en herbe et au théâtre. Notre troupe théâtrale a été très appréciée par tout le monde : inspecteurs, directeurs et enseignants. Le grand réalisateur de cette performance a été l'enseignant Dominique Sarr.

L'école compte aussi se transformer en une école formelle (6ans) du fait que beaucoup d'élèves qui nous arrivent ont, pour la plupart, moins de 6 ans. Nous avons déjà les classes du CI au CM2, tout en gardant l'ECB (4ans) dont la dernière Promotion est en 4ème année.

# TÉMOIGNAGES



**Amy Collé GAYE**

*Élève en classe 4ème Année B*

J'aime mon école, l'école Kalasans. Je l'aime pour plusieurs raisons. D'abord, grâce à elle, j'ai commencé à étudier à l'âge de 9 ans en première année. Je suis à ma quatrième année et, en fin d'année scolaire, je me présenterai au CFEE et à l'entrée en 6ème. Avec le bon enseignement que j'ai reçu, je sais lire, calculer, écrire et parler en wolof et en français, mais aussi utiliser l'ordinateur et faire la couture.

Ensuite, l'école Kalasans est un bon cadre pour étudier. Nous avons une belle école, une magnifique cour pour pratiquer le sport, une salle médiathèque et de jolis bâtiments.

L'école Kalasans est aussi une institution scolaire où on donne une bonne éducation. Ici, on ne nous apprend pas seulement des matières, mais aussi on nous apprend les bons comportements. On nous éduque à la propreté, à l'hygiène, au civisme et à la citoyenneté.

Enfin, l'école Kalasans est comme une seconde famille pour nous. Ici tous les élèves sont comme des frères et des sœurs qui s'aiment bien.

J'aime vraiment mon école.



## **M. Dominique SARR**

*Enseignant aux Écoles Pies Sam-Sam*

Témoin privilégié de l'implantation, en 1996, de l'école communautaire de base Kalasans à Sam-Sam 3 et enseignant depuis 1998 dans cette institution scolaire, je fais partie de ceux qui ont eu la grande opportunité de vivre les différentes péripéties de son évolution.

1996 – 2024 : 28 ans de présence positive à Sam-Sam 3 ! Cette présence est motivée par une grande volonté de combattre l'analphabétisme et de bouter dehors l'ignorance en donnant la chance aux exclus du système formel, enfants jugés trop âgés, de bénéficier d'une éducation solide avec deux options : l'insertion et la passerelle. La mission n'a pas été facile, surtout au début, à cause de nombreux facteurs notamment la précarité socio-économique, les suspicions et réticences de la communauté musulmane à cause du statut de missionnaires catholiques des tenants de l'école, la carence des structures éducatives dans la zone.

Le charisme piariste en bandoulière et consciente que l'éducation est un droit universel, l'école Kalasans s'est toujours efforcée de donner à ces enfants des milieux défavorisés une éducation intégrale et inclusive avec un accent particulier mis sur la centralité de l'élève.

Aujourd'hui, il est heureux de constater, pour s'en réjouir, que l'action éducative de l'école Kalasans a eu un impact positif sur les générations qui y sont passées. L'école a contribué à la formation de nombreux cadres qui sont dans divers secteurs de l'administration, de l'enseignement, de la santé, de la microfinance, des BTP, entre autres. Egalement beaucoup de nos anciens élèves sont dans l'entrepreneuriat, menant leurs propres activités génératrices de revenus (commerce, élevage, aviculture, couture,

coiffure). D'autres évoluent dans le milieu artistique (théâtre, musique), dans le sport et même dans la politique.

Aujourd'hui, il est heureux de constater, pour s'en réjouir encore que l'action éducative de l'école Kalasans a un impact positif sur nos apprenants. L'école n'apprend pas seulement à lire, à écrire ou à calculer. Elle éduque aux valeurs pour un changement de comportements positifs pour un mieux-être et un mieux-vivre ensemble. Les élèves sont impliqués dans la vie scolaire par le biais du gouvernement et du parlement scolaires. L'école s'évertue à former un citoyen modèle ayant un sens aigu des responsabilités. La solidarité agissante et la fraternité y sont pleinement vécues si bien qu'ici, l'école est considérée comme une seconde famille.

Aujourd'hui, il est heureux de constater la nette et positive amélioration du cadre physique de l'école avec un nouveau bâtiment et un plateau sportif multifonctionnel qui, combinés à l'éducation de qualité, aux équipements pédagogiques et aux résultats scolaires amènent beaucoup de parents à vouloir inscrire leurs enfants à l'école Kalasans.

Par ailleurs, en dépit de sa mutation progressive vers le formel, l'école Kalasans continue à rester fidèle au triptyque : une école de la communauté, par la communauté et pour la communauté. Cette dernière a fait de l'école son patrimoine et s'implique dans sa gestion à travers le Comité de gestion. Elle accueille diverses manifestations éducatives, culturelles, sportives et religieuses. A vrai dire, l'école Kalasans est devenue plus que jamais le cœur et le centre névralgique de Sam-Sam 3.

L'école Kalasans s'est beaucoup investie sur le plan social et a été le centre d'impulsion des initiatives pour le développement de Sam-Sam 3, notamment dans la sensibilisation pour la scolarisation universelle et la lutte contre les inondations qui, aujourd'hui, commencent à être un vieux souvenir avec la construction de canalisations et de bassins de rétention dans la zone.

Toute l'action éducative et la remarquable implication communautaire de l'école Kalasans concourent à donner au citoyen de Sam-Sam 3 et environs sa place dans la société sénégalaise en pleine mutation.

L'école Kalasans est véritablement un don pour Sam-Sam 3, une grande chance pour toute une localité.

# ÉCONOMIE 2024

RECETTES D'EXPLOITATION	MONTANTS (F CFA)
Scolarités	231 923 093
Vente de produits	54 616 260
Subventions Secrétariat IES	39 523 965
Subventions Autres bailleurs	485 253 698
Produits divers	15 734 075
<b>TOTAL RECETTES</b>	<b>827 051 091</b>
CHARGES DE PERSONNEL	MONTANTS (F CFA)
Salaires du personnel	278 347 472
Charges patronales	38 977 392
<b>TOTAL CHARGES DE PERSONNEL</b>	<b>317 324 863</b>
Fournitures et matériels de bureau	81 259 749
Energie	10 816 760
Eau	5 807 540
Déplacements	6 169 154
Entretien, réparation, maintenance	6 578 325
Assurance	468 800
Etudes, documentations et recherches	742 798
Relations publiques	423 545
Formation du personnel	1 250 000
Frais de télécommunication	3 627 500
Charges financières	875 225
Rémunération intermédiaire conseil	2 525 000
Activités scolaires	4 950 000
Restauration	29 526 548
Bourses scolaires	39 809 700
Projets et immobilisations	310 512 589
<b>TOTAL CHARGES DE FONCTIONNEMENT</b>	<b>505 343 233</b>
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>822 668 096</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>4 382 995</b>

L'année 2024 a été particulièrement mouvementée. Cela est dû aux multiples changements dans le domaine des finances pour répondre parfaitement aux besoins et aspirations des bailleurs.

Les projets mis en place, destinés aux enfants, jeunes et femmes issus des milieux défavorisés, se sont déroulés normalement, toujours avec le soutien et l'appui de l'ensemble des acteurs (bailleurs, secrétariat des IES, Institutions, sympathisants...).

## Les recettes

Nous avons noté, au cours de l'année 2024, une légère hausse des recettes dans nos institutions qui s'explique par le suivi du recouvrement, mais aussi par une hausse de la scolarité dans certaines d'entre elles. Les subventions de nos bailleurs demeurent stables.

## Les charges

Les charges salariales ont connu une légère hausse à cause de l'agrandissement de la taille de nos institutions. En revanche, du côté des dépenses de fonctionnement, les charges demeurent relativement stables.

# CARTOGRAPHIE DES PROJETS 2024

## RÉALISÉS

### ZA-AGBOGBOMÉ

- Réhabilitation de l'école.

### OUSSOUYE

- Construction du lycée d'Oussouye

### DALOA

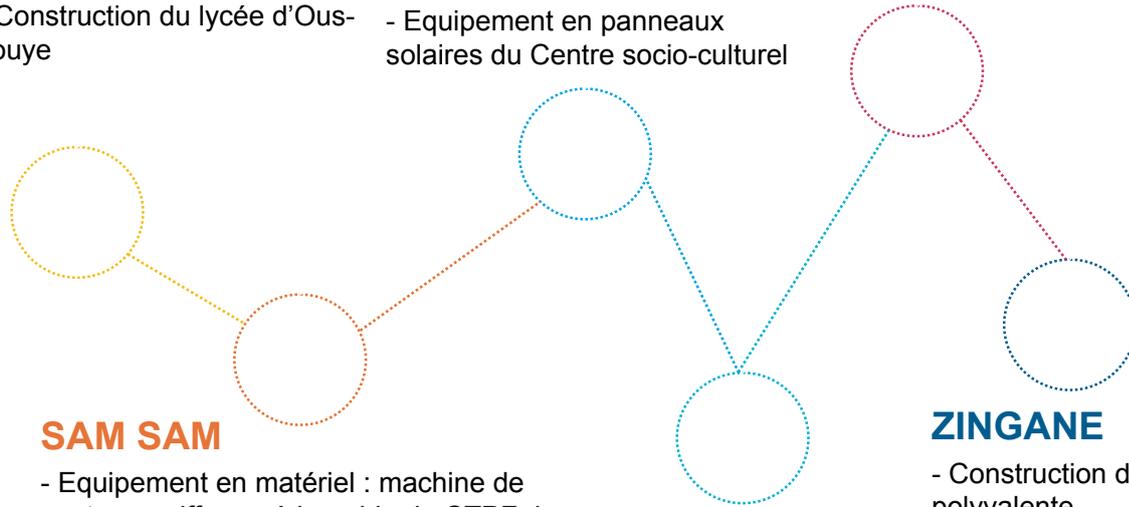
- Réhabilitation de la toiture de l'école et achat d'une photocopieuse

### MAMPATIM

- Equipement en tables bancs et chaises du Centre socio-culturel
- Equipement en panneaux solaires du Centre socio-culturel

### SOKONE

- Equipement en tables bancs et chaises des salles de classes
- Equipement en panneaux solaires du Collège de Sokone
- Clôture du terrain de la Ferme Ecole de Karang
- Construction et équipement de la salle polyvalente de Sokone



### SAM SAM

- Equipement en matériel : machine de couture, coiffure, sérigraphie du CTPF de Sam Sam
- Réhabilitation

### THIAROYE

- Achat de bus scolaire
- Installation de cantines scolaires rentables

### ZINGANE

- Construction d'une salle polyvalente

## PERSPECTIVES 2025

### SOKONE

Construction de l'internat de Sokone.

### MAMPATIM

implantation d'une Ferme Ecole

### DALOA

Construction de l'école primaire. Equipement en matériel informatique.

### M'LOMP ET KARANG

Equiper les fermes – Ecoles en matériels et en machines agricoles

### ZA-AGBOGBOMÉ

Réhabilitation de l'internat.

### M'LOMP

construction de la salle informatique à St Joseph de M'lomp

### ABIDJAN

Construction du complexe éducatif.

### OUSSOUYE

- Construction du lycée d'Oussouye
- Construction de l'internat d'Oussouye



# BAILLEURS PAR OEUVRE

## Ecoles Pies Thiaroye

Camins  
Proinfants

## Ecoles Pies Sam Sam Centre Technique de Promotion Féminine

Camins  
Fons Català de Cooperació al Desenvolupament  
Mairie Gavà  
Mairie de Masnou

## Ecoles Pies Sam Sam Ecole communautaire de base

Camins  
Babel  
Microcrédits Terrassa

## Ecoles Pies Sam Sam Garderie d'enfants

Camins  
Proinfants  
Microcrédits per Àfrica  
Bailleurs Privés

## Ecoles Pies Ferme École Karang

Camins  
Mairie Sabadell

## Ecoles Pies Sainte Thérèse

Camins

## Ecoles Pies Garderie Lapin Bleu

Camins

## Bourses scolaires

Camins  
Ecole Pie de la Catalogne  
Proinfants  
Fondation Nous Cims

## Ecoles Pies Sokone

Futbol Solidari du Groupe de Jeunes  
L'Erol de Mataro  
Mans Unides / Mairie Mataró  
Mairie de Vilanova i la Geltru  
Mairie Igualada / Dipsalut  
Fons Català  
Mairie de la Roca del Vallès

## Ecoles Pies Joseph FAYE

Camins  
Mairie de Calella  
Mairie de Vilanova i la Geltru  
Dipsalut

## Ecoles Pies Saint Joseph

Camins  
Mairie de Calella  
Mairie de Vilanova i la Geltru  
Dipsalut

## Internats

Itaka

## Buntu

EPAO  
Itaka

## Daloa Centre socioculturel

Itaka

## Cabrousse

Itaka

## Alumni

EPAO

## Mampatim Centre

Camins  
Fons Català de Cooperació al Desenvolupament  
Caldes Solidària  
Mairie de Caldes Itaka

## Séminaire TIC

Camins  
Ajuntament d'Olot-Consorci d'Acció Social de la Garrotxa  
Dipsalut  
Mairie de Vilanova i la Geltru

## Séminaire Langues

Camins  
Universitat Pompeu Fabra Solidaria  
Universitat Politècnica de Catalunya  
Dipsalut

## Séminaire Sciences

Camins  
UPF Solidaria  
Universitat Politècnica de Catalunya  
Dipsalut  
Mairie de Vilanova i la Geltru

## KAG-25

Fondation Fluidra

## Autres

Fondation Real Madrid  
ProFuturo  
Ministère de la Jeunesse  
Ministère de l'Éducation Nationale  
Aurora  
Itaka



# Collaborateurs Spéciaux



# Partenaires



# Alliances



Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)  
Association Éducation Solidaire (AES)



[www.ecolespiesinstitutions.org](http://www.ecolespiesinstitutions.org)

Tel. : +221 33 825 70 02