



«**EDUQUER A 360°**»

# **RAPPORT ANNUEL**

//////////////////// **2025**



**Écoles Pies**  
de l'Afrique de l'Ouest

Association Éducation Solidaire



[www.ecolespiesinstitutions.org](http://www.ecolespiesinstitutions.org)

# QUI SOMMES-NOUS ?



Ordre des Ecoles Pies  
Province Ecoles Pies Afrique de l'Ouest  
Communautés et Religieuses  
Institutions éducatives  
Sociales et Pastorales

L'Ordre des Écoles Pies (Pères Piaristes) est un Ordre religieux de plus de 400 ans d'existence, qui a comme fondateur un passionné pour l'éducation des enfants :

Saint Joseph Calasanz, patron des écoles populaires.

Les Écoles Pies sont nées pour faire réalité l'intuition de son fondateur : les pauvres doivent avoir accès gratuit à l'éducation pour pouvoir transformer la société. C'est avec cette conviction qu'elles se développent dans les continents de l'Afrique, de l'Amérique, de l'Asie et de l'Europe.

Présentes au Sénégal depuis 1963, en Côte d'Ivoire en 1991, en France en 2013, au Burkina Faso en 2017 et au Bénin depuis 2022 les Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest, par le biais de l'Association Éducation Solidaire (AES), qui regroupe toutes les Institutions Éducatives Piaristes, œuvrent au service de l'éducation.

## MISSION

Travailler au service de l'éducation et de la formation des enfants et des jeunes, en particulier les pauvres, prendre soin de leur croissance globale en les aidant à trouver une amélioration de leurs conditions de vie.



Écoles Pies  
de l'Afrique de l'Ouest

## VISION

Une éducation de qualité et inclusive, pour tous les enfants et les jeunes sans discrimination aucune.  
Une éducation intégrale pour un plein épanouissement de la personne et une vie autonome.  
Une éducation pour la vie, où les enfants et les jeunes deviennent des acteurs de transformation sociale pour un monde plus juste et plus fraternel.

**Conception** : Victor Abraham KANTOUSSAN.

**Textes** : Samson ÉHEMBA, Fiacre Diatta, Ferran SANS, Hubert DIÉMÉ, Gilbert Marcel PREIRA, Kadjipou MENDY, Bienvenu MANGA, Anna DIÉMÉ, Louis Jean Marie HORTEFEUX, Divine KALI, Marius COLY, Josette Marie SARR et Directeurs.

**Photos** : Victor Abraham KANTOUSSAN et Sources internes.

# Sommaire

Mission, Vision et Valeurs.....	2
Sommaire .....	3
Lettre Président et Directeur .....	4
Zones de présence.....	5
Faits et Chiffres .....	7
Petite Enfance .....	8
Établissements scolaires .....	9
Internats .....	17
Formation des enseignants .....	18
Formation et Promotion de l'Agriculture .....	19
Formation et Promotion de la Femme.....	20
Buntu Baraka.....	22
A la une Écoles Pies Sam Sam.....	23
Témoignages.....	24
Économie 2024.....	26
Projet Origine Thiaroye.....	27
Cartographie des projets .....	28
Bailleurs par oeuvre.....	29
Remerciements .....	30
Join us - Bénévolat.....	31

## **Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)** **Association Éducation Solidaire (AES)**

N.I.N.E.A. : 002457168 3V9

Autorisation par arrêté du Ministère de l'intérieur  
et de l'administration territoriale (Sénégal)

N° 004614/MINT/DAGAT/DEL/AS du 15 Juillet 2002. SICAP .

Dieuppeul 1 . Villa n° 2141 .

BP : 10365 . Dakar - Liberté.

Tel : +221 33 825 70 02

SN010 01523 007741200092 10

Association Éducation Solidaire (AES).



**P. Samson. EHEMBA, SchP.**  
Père Provincial  
Président de l'Association  
Éducation Solidaire

**« EDUQUER A 360° »**



**P. Fiacre DIATTA,**  
Secrétaire Général des Institu-  
tions Éducatives et Sociales

Nous, Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest, fidèles à l'esprit de notre Saint fondateur Joseph Calasanz et, d'accord avec les conclusions du deuxième Congrès International Piariste sur l'éducation, nous nous évertuons dans notre action Éducative, Sociale et Pastorale d'« Éduquer à 360° » les enfants et les jeunes.

« Éduquer à 360° » signifie que l'éducation ne se limite pas au cadre scolaire, mais elle englobe tous les aspects de la vie de l'enfant et du jeune. Nous éduquons au-delà de la transmission des connaissances parce que nous sommes engagés dans une éducation intégrale, à la manière de Calasanz, qui cherche à toucher le cœur des petits.

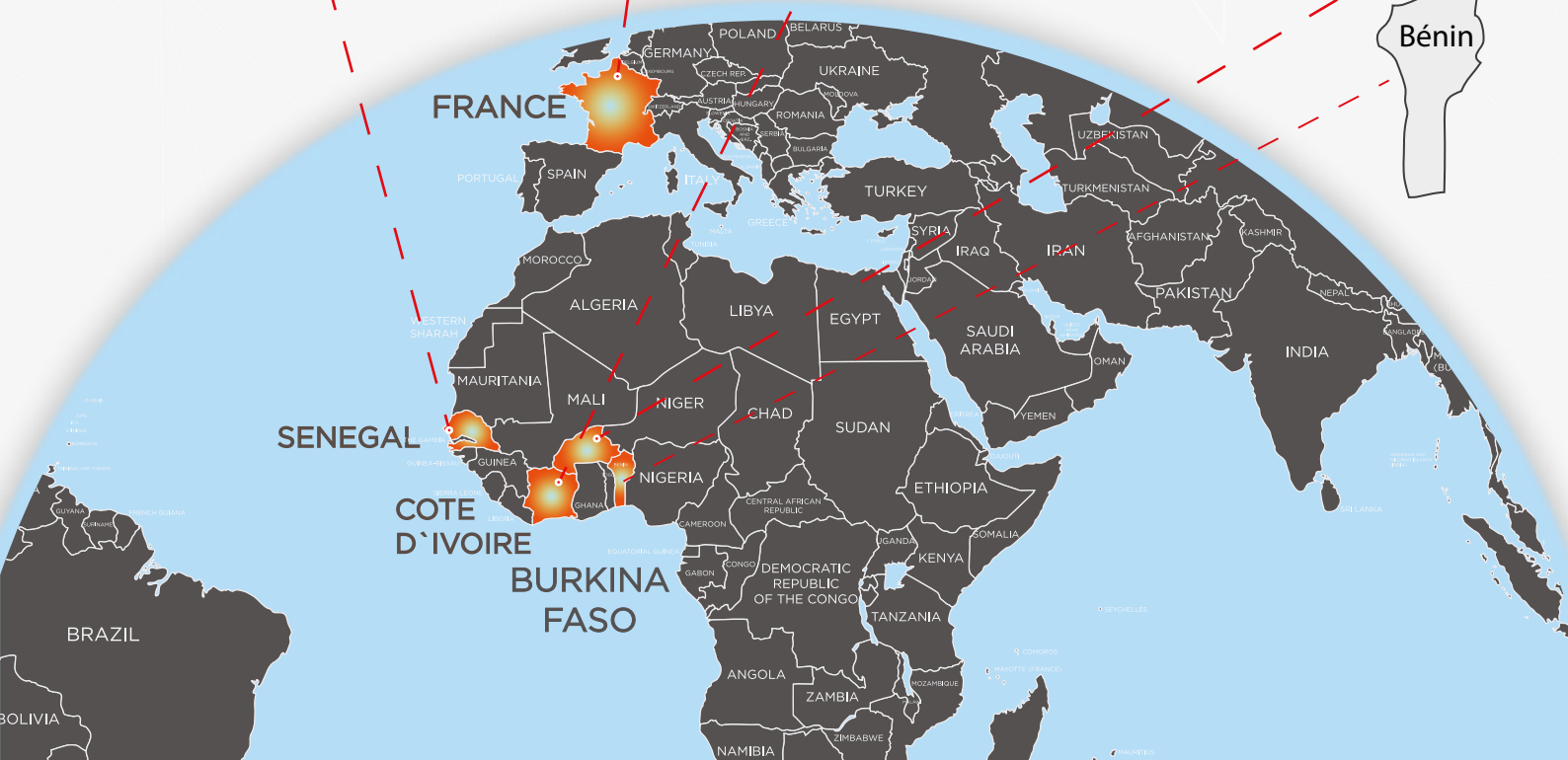
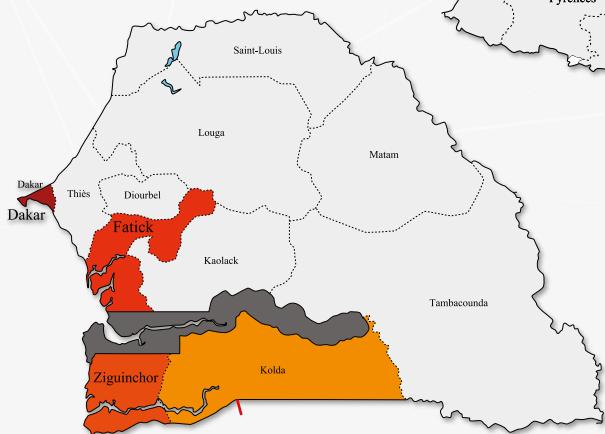
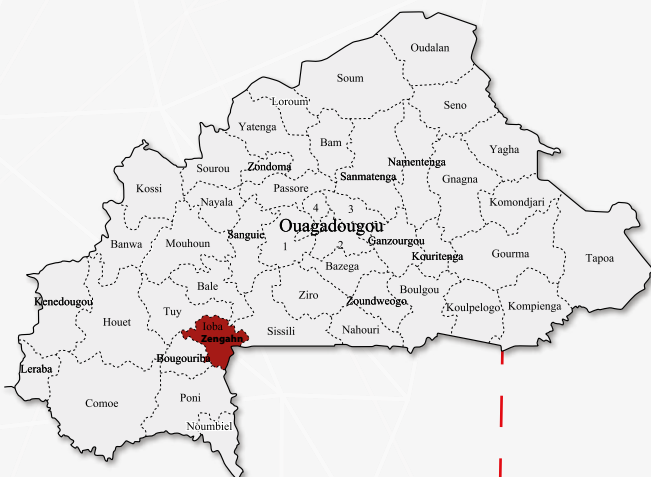
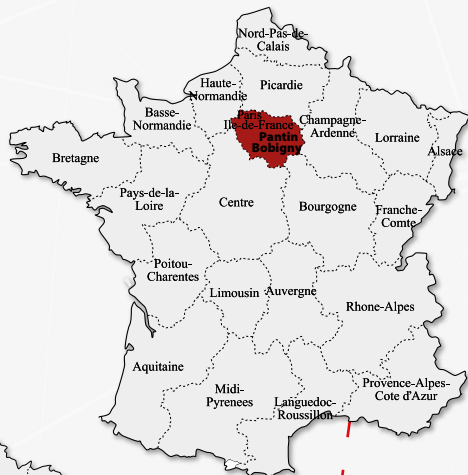
« Éduquer à 360° » vise une approche globale de l'éducation où l'élève est placé au centre de l'action Éducative-Sociale-Pastorale et bénéficie d'un accompagnement complet et personnalisé, impliquant tous les acteurs de son environnement (famille, enseignants, élèves, personnel administratif, etc.), pour favoriser son développement parfait. En optant pour une éducation à « 360° », nous mettons l'accent sur la prévention (la protection des mineurs et des personnes vulnérables), nous renforçons le service pastoral (la catéchèse, l'oratoire, la prière continue, les fraternités, les promenades, le Mouvement Calasanz, la santé mentale, les activités sportives, l'écologie intégrale, l'orientation vocationnelle, les mouvements d'action catholique, la pastorale familiale et sociale, l'accompagnement, etc.). Nous sommes attentifs aux besoins spécifiques de chaque apprenant (besoins spirituels, physiques, moraux, émotionnels, sociaux et cognitifs).

« Éduquer à 360° » nous pousse à nous occuper des enfants et des jeunes pendant les trois mois de vacances avec des activités parascolaires telles que les collectivités éducatives ou colonies de vacances. Nous organisons cette activité dans toutes nos présences piaristes entre Juillet et Août, au sein de notre province.

« Éduquer à 360° » nous astreint à adapter les méthodes d'enseignement et les supports pédagogiques pour favoriser l'enseignement-apprentissage des élèves. En d'autres termes, nous continuons à promouvoir l'innovation pédagogique et curriculaire comme une clé piariste. « Éduquer à 360° » nous oblige à nous orienter vers la mise en œuvre du modèle « d'école à plein temps » où il existe une relation claire entre l'éducation formelle, non-formelle et informelle.

« Éduquer à 360° » nous invite à réfléchir sur les grands défis Éducatifs, Sociaux et Pastoraux du XXI<sup>e</sup> siècle, en maintenant un esprit de fidélité au charisme de Saint Joseph Calasanz.

# ZONES DE PRÉSENCE



## ZONES DE PRÉSENCE

### FRANCE

Pantin Bobigny



### BENIN

Écoles Pies Za-Agbogbomè



### BURKINA FASO

Écoles Pies Zingane



### CÔTE D'IVOIRE

#### Abidjan

Projet de construction d'un Centre Socioculturel et d'un Collège

#### Daloa

Centre Socioculturel Écoles Pies Daloa



### SÉNÉGAL

#### Dakar

Secrétariat des Institutions Éducatives et Sociales

Buntu Action et Innovation Sociale

- **Thiaroye**

Écoles Pies Thiaroye Complexe Éducatif

MOFIM : (Motivation- Orientation- Formation – Insertion –Mentorat).

Projet ORIGINE THIAROYE.

- **Sam-Sam**

Centre Technique de Promotion Féminine (CTPF)

Écoles Pies Calasanz

#### Sokone

Écoles Pies Sainte Thérèse

Écoles Pies Sokone Collège

Internats Garçons et Filles

Écoles Pies Lapins Bleus (Garderie)

Centre Socioculturel Catalunya

- **Toubacouta**

Internats Garçons et Filles

- **Karang**

Centre de Formation Professionnelle Agricole

- **Keur Aliou Guèye**

KAG 25 Centre de Formation Professionnelle Agricole

#### Oussouye

Écoles Pies Joseph FAYE (Collège) Internat

- **M'Lomp**

Écoles Pies St Joseph

Internat

Centre de Formation Professionnelle Agricole

Garderie Kagnout

- **Kadjinole**

Écoles Pies Calasanz (Collège)

Eloudia

Annexe Ferme-École M'Lomp

- **Cabrousse**

Centre Socioculturel

# FAITS ET CHIFFRES



## FERMES AGRICOLES

Pour un total de 60 ha cultivables disposés dans les différentes annexes. KAG-25



## 400 BOURSES

Dédiées aux enfants et jeunes de familles démunies pour leurs études primaires, secondaires et universitaires.



## 209 VOLONTAIRES

Nationaux et Internationaux engagés pour servir la cause des enfants.



## 06 COLONIES DES VACANCES

Avec 674 enfants et 126 moniteurs.



## 7 COLLÈGES

Adaptés pour un cadre d'étude secondaire assez convivial.



## 5 INTERNATS

Pour un meilleur encadrement et une prise en charge de 230 enfants, filles et garçons.



## 6 CENTRES

Socioculturels, plus une maison de colonies de vacances. Pour la formation et l'insertion des jeunes filles et des femmes.



## 3487 ÉLÈVES

Dans nos Institutions Éducatives et Sociales. Enseignants, éducateurs, personnel, d'administration et de services.



## 5 GARDERIES

Les enfants y reçoivent un encadrement qui les aidera déjà à éveiller l'esprit.



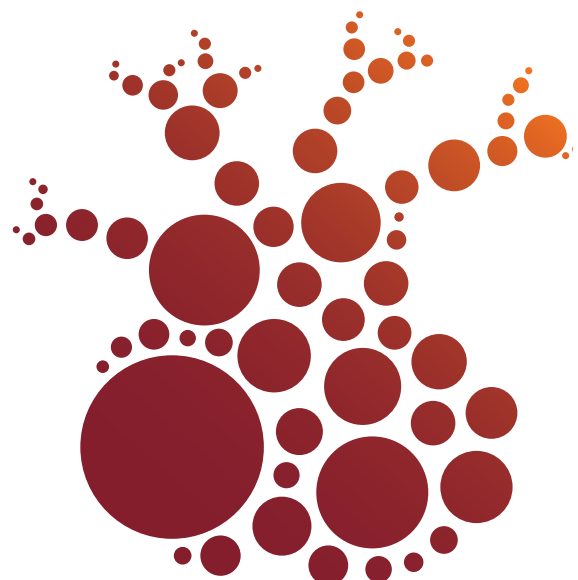
## 197 COLLABORATEURS

Enseignants, éducateurs, personnels d'administration et de services.

Sexe :

F : 111

M : 86





## ÉCOLES PIES PETITE ENFANCE

Pour nous Piaristes, l'enfant, dès le bas âge, est apte à « profiter d'activités éducatives suivies ». L'école Maternelle peut être déterminante pour la réussite du parcours scolaire ultérieur d'un certain nombre d'enfants. Pour cela, il ne suffit pas de bien les accueillir ; encore faut-il qu'ils soient pris en charge à hauteur de tous leurs besoins et de manière constructive, stimulante. L'éducation préscolaire est globale : elle se préoccupe de l'enfant complet, dans son développement physique, intellectuel, affectif, esthétique, moral, social et religieux. Aucun aspect de l'évolution de l'enfant ne peut lui rester étranger. Si elle a été traditionnellement réservée aux enfants privilégiés, l'éducation préscolaire doit désormais être accessible à tous ; elle est même plus nécessaire encore dans les milieux où les enfants ne bénéficient pas d'un climat familial qui éveille l'esprit et qui cultive le goût. Il faut donc établir l'éducation préscolaire comme un service nécessaire et disponible partout où nous sommes présents par la création des établissements préscolaires. Pour réussir ce pari, nous avons ouvert des garderies au sein de notre province plus précisément: à Sokone « Les Lapins Bleus », à Kagnout, à Sam-sam, à Thiaroye au Sénégal, et

## EFFECTIFS

- Lapins Bleus : 94  
(Filles: 49 ; Garçons : 45).
- Garderie Kagnout : 42  
(Filles: 19 ; Garçons : 23).
- Garderie Sam-Sam : 115  
(Filles : 63 et Garçons : 52).
- Garderie Zingane : 44  
(Filles : 19 et Garçons : 25).

Zingane, au Burkina Faso. Ces garderies donnent aux Écoles Pies l'opportunité de travailler avec la petite enfance en Afrique de l'Ouest.



## ÉCOLES PIES DE ZA-AGBOGBOMÈ / FOULADOU

Elles sont une solution alternative qui offre une chance aux enfants à la fois une éducation scolaire et professionnelle. Elles mettent l'accent sur les besoins spécifiques de l'élève et en intégrant des aspects de la vie professionnelle dès le plus jeune âge. L'école a connu une croissance rapide et affiche de bons taux de réussite aux examens grâce à l'implication de son équipe éducative et au soutien des parents. Taux de réussite 100 % au BEPC.

C'est une structure éducative très récente. Elle a un an d'existence. Elle a une seule classe de sixième. A l'image des établissements scolaires Piaristes, elle offre une éducation caractérisée par les dimensions suivantes: une éducation inclusive, une vision spirituelle, la citoyenneté, la créativité, le travail en réseau et la recherche de l'excellence.

### EFFECTIFS Za-Agbogbome

Filles : 22

Garçons : 49

Personnel administratif : 25

### Fouladou

Filles: 20

Garçons : 18

Personnel administratif : 8



## ÉCOLES PIES SOKONE COLLÈGE

Elles se définissent comme un collège d'excellence à caractère scientifique avec pour objectif de redonner aux sciences leur place dans l'imaginaire collectif sénégalais. La pédagogie, qui accompagne cette vision pour ce quadrienat, a été articulée autour du concept du « Mieux Apprendre à l'école ». Pour atteindre cet objectif, elles mettent l'accent sur le bien-être de l'élève, l'amélioration de l'enseignement-apprentissage des matières scientifiques et la motivation intrinsèque des élèves. Il s'agit de créer un environnement propice à l'épanouissement de chaque élève, où il se sent en confiance, motivé et capable d'apprendre. Taux de réussite 100% au BFEM.

## EFFECTIFS



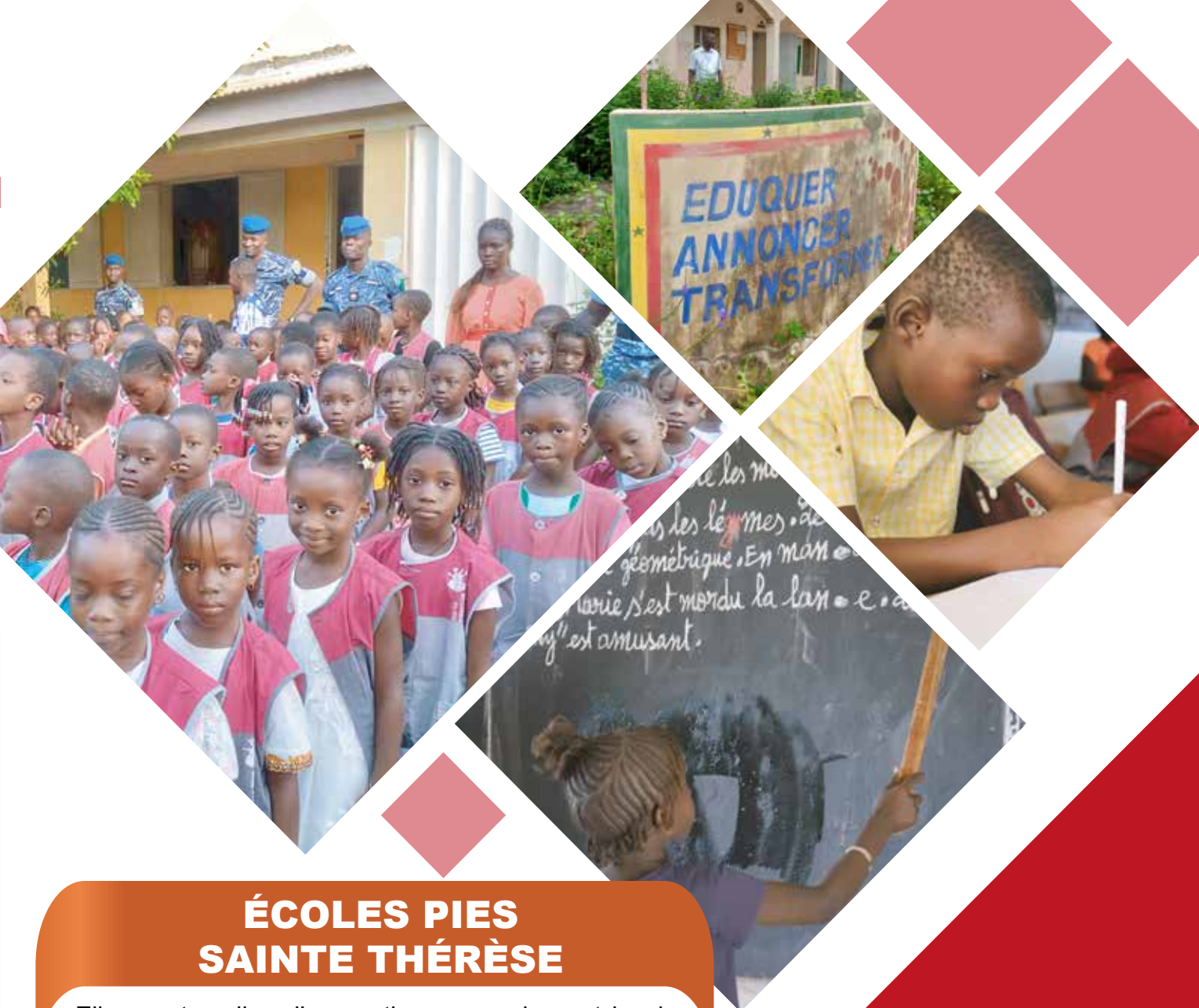
Filles : 50



Garçons : 72



Personnel administratif : 18



## ÉCOLES PIES SAINTE THÉRÈSE

Elles sont un lieu d'apprentissage magique et inspirant pour les élèves et la communauté éducative. Elles mettent en valeur quatre éléments essentiels: créer les conditions d'apprentissage stimulantes qui répondent à tous les besoins des enfants; mobiliser une variété de modalités d'apprentissage en veillant à respecter l'esprit autant que la lettre des programmes; échanger régulièrement avec les parents pour les associer au mieux au parcours scolaire de leurs enfants; coopérer avec les agents spécialisés de l'école élémentaire dans le respect des identités professionnelles respectives. Taux de réussite 100% au CFEE et à l'entrée en 6ème.

## EFFECTIFS



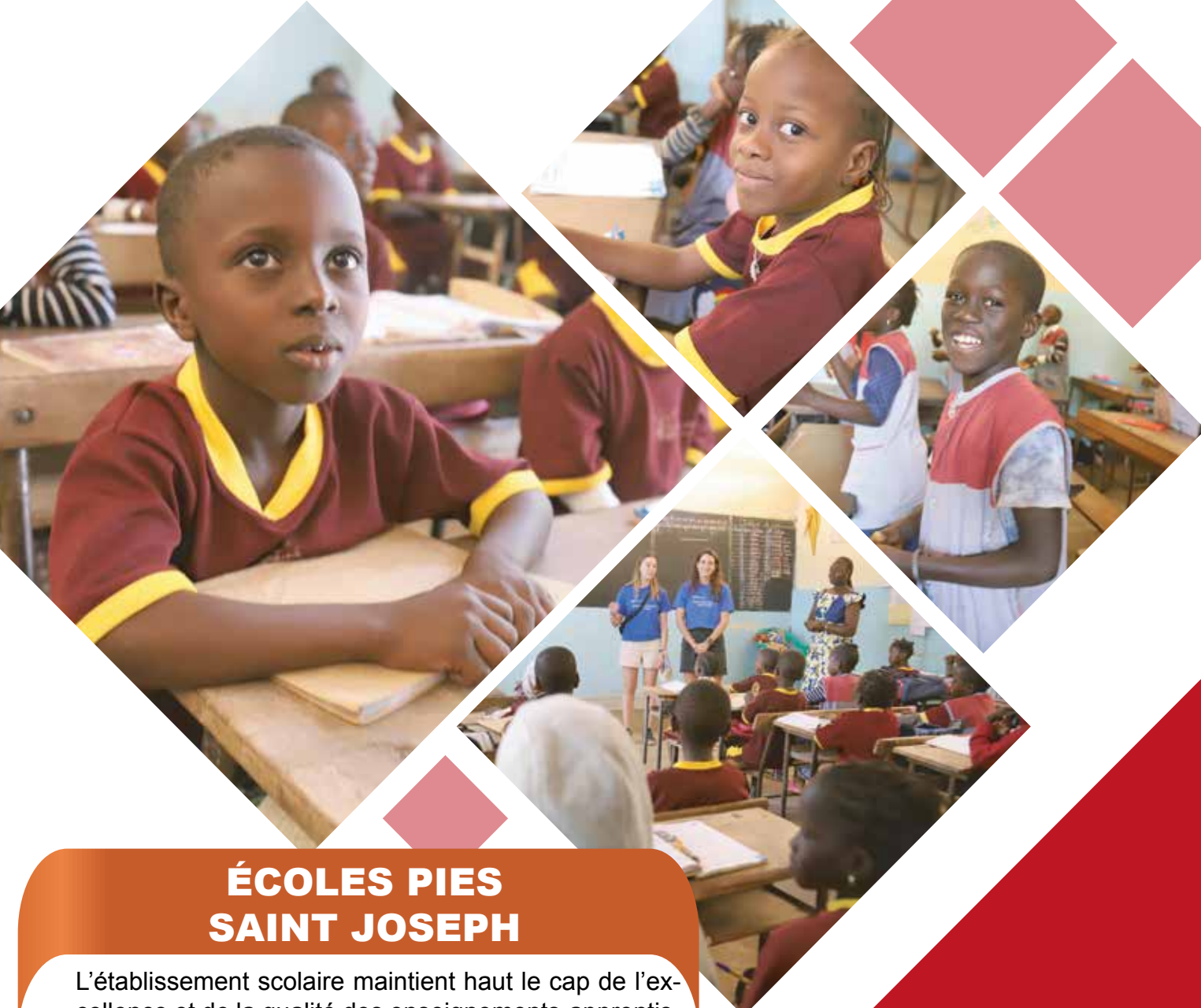
Filles: 139



Garçons : 142



Personnel administratif : 11



## ÉCOLES PIES SAINT JOSEPH

L'établissement scolaire maintient haut le cap de l'excellence et de la qualité des enseignements-apprentissages. La grande innovation de cette école est l'amélioration de la qualité éducative en intégrant l'utilisation du numérique dans les enseignements-apprentissages, l'accompagnement personnalisé des enfants, la formation continue des enseignants, mais aussi des cours d'anglais sont dispensés pour la première fois du CI au CM2. Taux de réussite 100% au CFEE et à l'entrée en 6ème.

## EFFECTIFS



Filles : 139



Garçons : 142



Personnel administratif : 11



## ÉCOLES PIES JOSEPH FAYE

Les Écoles Pies Joseph FAYE, comme d'autres écoles catholiques à Ziguinchor, jouent un rôle important dans le système éducatif sénégalais en offrant un enseignement de qualité et en promouvant des valeurs de diversité et de paix. Elles s'illustrent par ses résultats scolaires qui sont le fruit d'une formation inclusive et d'un accompagnement individuel donnés à nos élèves selon leur spécificité. Taux de réussite 100 % au BEFEM .Le projet éducatif fait clairement référence aux valeurs chrétiennes, humaines , citoyennes et piaristes.

## EFFECTIFS



Filles : 148



Garçons : 138



Personnel administratif : 24



## ÉCOLES PIES COLLÈGE DALOA / CADJINOLLE

L'Établissement se distingue par son projet éducatif inspiré des valeurs piaristes, humaines, évangéliques et par son engagement à un épanouissement intégral de l'élève. L'établissement met l'accent sur la formation intellectuelle, morale, spirituelle, humaine et sociale, visant à former des citoyens responsables et actifs dans le développement durable. L'école est reconnue pour sa rigueur dans le travail, ce qui permet aux élèves d'obtenir de bons résultats. Taux de réussite 87,54 % au BEPC.

A l'instar des établissements scolaires Piaristes, les Ecoles Pies Cadjinolle offrent une éducation caractérisée par les dimensions suivantes: une éducation inclusive, une vision spirituelle, la citoyenneté, la créativité, le travail en réseau et la recherche de l'excellence. Cet établissement nous honore chaque année avec un taux de réussite de 100% au BFEM.

### EFFECTIFS

#### Daloa

Filles : 140

Garçons : 144

Personnel administratif : 32

#### Cadjinolle

Filles : 88

Garçons : 97

Personnel administratif : 14



## ÉCOLES PIÉS SAM-SAM

La particularité de cet établissement scolaire est sa sensibilité à la situation des enfants vulnérables, raison justifiant d'ailleurs sa position en pleine banlieue Daka-roise, à Sam-Sam précisément. Nous rappelons que cette école est une solution alternative qui offre une seconde chance aux enfants issus de familles pauvres et laissés en marge du système éducatif classique , pu-blic et privé. Un partenariat solide avec les parents est souligné comme un facteur clé de succès pour l'établis-sement. Taux de réussite 86,45 % au CFEE et entrée en 6ème .

## EFFECTIFS



Filles : 182



Garçons : 151



Personnel administratif : 15





## COMPLEXE ÉCOLES PIES THIAROYE

L'école met l'accent sur le développement de la curiosité, de la créativité, et de la confiance en soi des élèves, ainsi que sur leur engagement civique et leur conscience environnementale. Taux de réussite 100% au CFEE et à l'entrée en 6ème.

L'établissement met l'accent sur le développement global de l'élève, l'excellence académique et l'ouverture au monde. Sur le plan pédagogique, l'établissement accompagne le personnel pour qu'il vive la formation de nos élèves avec qualités et équilibre en développant leur potentiel pédagogique, personnel et spirituel, en veillant à ce que l'établissement offre une éducation de qualité et un environnement d'apprentissage optimal. L'école propose un large éventail d'activités parascolaires pour le développement physique, créatif, et intellectuel des élèves. Taux de réussite 100 % au BEFEM.

Elles se distinguent par son ouverture à la mixité religieuse et sociale, accueillant des élèves de différentes confessions (musulmans, chrétiens, etc.) et de différents milieux socio-économiques. De plus, elles proposent un enseignement de qualité qui prépare les élèves à poursuivre leurs études dans l'enseignement

## EFFECTIFS



Filles : 781



Garçons : 532



Personnel administratif : 47

supérieur. Elles insistent davantage sur deux points centraux et d'actualité: la protection de la maison commune ou l'écologie intégrale (Pape François) et le travail en équipe (la communauté éducative).



## INTERNAT



Au cours de l'année scolaire 2024-2025, les internats des Écoles Pies d'Afrique de l'Ouest (EPAO) ont poursuivi avec détermination leur mission éducative et sociale, en offrant aux enfants et jeunes issus de milieux vulnérables un cadre d'apprentissage stable, sécurisé et propice à la réussite. Les résultats scolaires enregistrés témoignent de la qualité du travail accompli : l'internat de Mlomp a obtenu un taux de réussite de 100 % au BFEM, celui d'Oussouye également 100 % au BFEM, tandis que l'internat de Sokone a atteint 100 % au CFEE, 64,28 % au BFEM et 100 % au BACCALAURÉAT. L'internat de Toubacouta affiche pour sa part 100 % de réussite au BFEM et 66,66 % au BACCALAURÉAT. Ces performances, globalement très satisfaisantes, confirment l'engagement des équipes éducatives, même si certains résultats appellent à un renforcement du suivi pédagogique, notamment pour le BFEM à Sokone et le BACCALAURÉAT à Toubacouta. Sur le plan des effectifs, les internats EPAO accueillent un total de 230 élèves, dont 170 garçons et 60 filles. Par rapport à l'année précédente, on note une augmentation des garçons (de 151 à 170) et une légère régression des filles (de 63 à 60), malgré les efforts constants déployés pour promouvoir la scolarisation et le

maintien des filles dans le cursus scolaire. Cette tendance invite à redoubler d'initiatives de sensibilisation auprès des familles et des communautés, tout en améliorant les conditions d'accueil et d'encadrement des filles. Tout au long de l'année, diverses actions ont été menées : accompagnement scolaire renforcé à travers des cours de soutien et un suivi individualisé, activités de vie communautaires, formation humaine et spirituelle, ainsi que des initiatives de promotion de l'égalité des chances. Les principaux défis demeurent la recherche d'un meilleur équilibre entre les effectifs garçons/filles, l'amélioration du suivi pédagogique dans certaines zones rurales et la durabilité des infrastructures. Pour l'année à venir, les perspectives s'orientent vers la mise en place de programmes de mentorat pour les filles, le renforcement de la formation des encadreurs et le développement de partenariats destinés à soutenir la qualité éducative et les bourses d'hébergement. En somme, l'année écoulée illustre la pertinence et la vitalité du modèle éducatif piariste, fondé sur l'accompagnement scolaire, la formation humaine et spirituelle, et l'engagement pour un avenir meilleur pour chaque élève accueilli dans les internats EPAO.



## **CONNECTÉS. FORMATION ENSEIGNANTS : SÉMINAIRES, ETC.....**

Au-delà des rôles et places de chacun sur un territoire partagé, la co-éducation à construire de part et d'autre, porte en elle un enjeu de principe démocratique autour d'une histoire-d'une vision commune, d'une communauté apprenante. C'est pour cette raison que nous avons choisi comme devise pour notre ministère irremplaçable « Connectés ». « Connectés » est une dynamique qui nous rappelle qu'on n'est pas éducateur tout seul, mais avec les autres. « Connectés » évoque qu'en Afrique l'enfant est éduqué par une communauté de personnes. « Connectés » nous enseigne que l'union fait la force, marcher ensemble nous rend plus experts et plus forts. Nous tenons à nous coordonner et à établir des alliances pour défendre une éducation et une formation de qualité, les droits des enfants, des jeunes et des adultes.

Pour ce faire, dans nos Institutions Éducatives, nous mettons les enfants au centre de l'ensemble du processus éducatif. Nous formons une communauté éducative en promouvant la participation du plus grand nombre de personnes à la vie de l'école (enseignants, personnel administratif et de service, élèves, familles et partenaires). Nous entreprenons une innovation collégiale, travaillons en équipe réseau coopératif en unité, implantons l'équipe de présence piariste, favorisons les échanges entre établissements piaristes et pratiquons le leadership éducatif dans un style piariste.

C'est pour cette raison que nous tissons des relations continues avec nos familles, nos amis, nos anciens élèves et, en général, avec tout l'écosystème éducatif en Afrique de l'Ouest et dans le monde.

# FORMATION ET PROMOTION DE L'AGRICULTURE

2024



Examen CAPA (Certificat d'Aptitude Professionnel Agricole) national.



## FORMATION ET PROMOTION DE LA FEMME



L'histoire politique du Sénégal est marquée par une lutte continue pour une participation des femmes dans les débats publics et sociaux.

En effet, un département ministériel dédié à la femme existe depuis plusieurs années au Sénégal. Appelé actuellement « Ministère de la Femme, de la Famille et de la Protection de l'Enfance », il met en exergue les besoins et les attentes spécifiques des femmes. Il est chargé de mettre en œuvre les politiques publiques, les stratégies et les plans d'action en vue de la promotion et de la protection des droits de la femme. La société sénégalaise est enracinée dans des valeurs anciennes qui confinent la femme au domaine privé familial. La femme a longtemps été éduquée pour n'évoluer que dans la sphère privée, laissant le champ libre aux personnes de sexe masculin occuper la place publique et discuter des sujets qui touchent la bonne marche de la société et des règles qui la gouvernent. Ces stéréotypes sociaux reposent sur la conviction que la femme est naturellement faible et qu'elle est dotée d'un esprit critique et d'analyse peu développé. Ces préjugés sont ancrés dans le subconscient des populations qui les extériorisent de façon consciente et/ou inconsciente. La société, la communauté et la famille, qui forgent la personnalité de l'individu, érigent des barrières qui freinent le développement, la stimulation et

l'éclosion de toutes les aptitudes de leadership que peuvent avoir les femmes.

La vie en communauté n'est pas tendre pour la femme qui semble avoir plus d'obligations que de droits. Sa liberté et son émancipation sont étouffées par le poids des stéréotypes et des préjugés sociaux. Toutefois, cette situation est en train d'évoluer sous l'effet conjugué des différents acteurs qui luttent pour la défense des droits des femmes à travers l'éducation, la formation, la sensibilisation et la responsabilisation. C'est ce qui fait que la scolarisation des filles et leur maintien à l'école restent encore problématiques partout dans le monde. Les données statistiques de l'Unicef sont très édifiantes à cet égard. Beaucoup de filles ne sont pas inscrites à l'école et d'autres sont mariées à un âge précoce, justifiant ainsi le taux élevé de déperdition scolaire chez les filles. Les abandons peuvent également s'expliquer par l'éloignement des établissements scolaires, la surcharge de travaux domestiques sur la petite fille, la pauvreté des parents pour subvenir aux dépenses scolaires des enfants. L'instruction est un élément clé de l'ascension sociale en plus du fait qu'elle permet aussi de forger la personnalité de l'enfant et de lui donner les outils lui permettant de jouer pleinement son rôle dans la société. Par ailleurs, l'école permet le développement intellectuel,

## FORMATION ET PROMOTION DE LA FEMME

mais aussi celui des facultés de discernement, d'analyse et de critique.

C'est ainsi que la mise en place de centre de promotion féminine est très importante, car il favorise la promotion intégrale, performante, professionnelle des jeunes filles de ce milieu qui n'ont pas eu la chance de poursuivre leurs études. Cela permet de les aider à être responsables, d'avoir une ouverture d'esprit, de savoir innover, dialoguer, d'avoir confiance en leurs propres capacités, d'être engagées et enfin d'exploiter leurs potentiels cachés. C'est cela l'objectif du centre. En effet, elles apprennent la couture, le crochet, la cuisine, la teinture etc. Elles se sentent utiles en pratiquant et cela les rend heureuses aussi. Malgré le petit centre que nous sommes, des innovations peuvent être apportées en rajoutant d'autres modules comme :

- La coiffure
- La sérigraphie
- La transformation des produits locaux
- La restauration

En diversifiant les activités dans la formation, nous ouvrons les horizons pour permettre une meilleure conversion des élèves si le milieu est saturé, mais en plus, elles pourront satisfaire aussi une chaîne de commandes de bout en bout. Avec les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication), elles seront plus créatrices, car leur imagination sera assistée par l'ordinateur qui permettra les vues 2D ou 3D avec tous les effets possibles souhaités.



## BUNTU BARAKA

Un rappel: le quartier Baraka est composé majoritairement de familles qui ont immigré au Sénégal, surtout venant de la Guinée Bissau. En 2023, après beaucoup d'années de sacrifices et de demandes, toutes les baraques du quartier ont été démolies et les familles recasées dans des maisons à étages avec de l'eau courante, des toilettes et de l'électricité.

L'année 2024-2025 est la troisième année consécutive de l'action de quelques piaristes et volontaires dans ce quartier. Au long de toute l'année, il s'agissait de donner des cours de renforcement aux élèves de CM2 (peu nombreux, 15). Nous avons eu la chance de connaître le bon succès de cette classe aux examens: seule une fille n'a pas réussi et tous les autres élèves sont partis faire la sixième au CEM David Diop.

Comme chaque année, nous avons organisé des sorties. La dernière, à l'île de Gorée, a été à la fois de détente, culturelle, géographique, gastronomique et sportive (baignade). Un grand impact dans les souvenirs de chacun des protagonistes.

Mais, le point d'orgue de l'année fut l'organisation d'un patronage, du 23 juin au 13 juillet. Grâce à un don inattendu, une trentaine d'enfants du quartier Baraka ont pu bénéficier des chants, des jeux, des ateliers, des causeries, du goûter journalier et d'une sortie à la piscine piariste de Thiaroye. Les olympiades, sur un terrain gentiment cédé par la Gendarmerie du Camp Leclerc, ont été le sommet de ce Patronage. Nous voulions compter sur l'aide des jeunes du quartier, qui ont leurs associations, mais cela n'a pas été possible cette année. Nous avons confiance que nous aurons parmi eux des jeunes et braves moniteurs et monitrices pour l'année prochaine.



## À LA UNE ÉCOLES PIES KADJINOLLE



### **P. Lionel EHEMBA**

Principal CPMS Calasanz/Cadjinolle

Je suis le Père Lionel EHEMBA. Je suis prêtre Piariste en mission à la paroisse Sacré Cœur de Mlomp Casa. J'ai été nommé comme principal du collège Saint Joseph de Calasanz en Octobre 2023 par le provincial, le Père Samson EHEMBA, que je remercie au passage pour sa confiance à mon égard.

Le Collège Saint Joseph de Calasanz se situe au cœur de la commune de Mlomp, dans le département d'Oussouye, région de Ziguinchor, en Casamance (Sénégal). Il se trouve dans le village de Cadjinolle, qui est l'un des villages constitutifs de la commune de Mlomp Casa. Le village de Cadjinolle se situe à environ 1,5 km au sud-ouest du centre de Mlomp Djicomol. La zone est accessible par la route goudronnée reliant Oussouye à Djiromaït. Le collège fut ouvert en Octobre 1985, comme établissement annexe du Collège Joseph FAYE d'Oussouye, par le Père Mateu TRENCHS, originaire de la Catalogne, en Espagne.

Dès le début de notre charge en tant que principal du collège, nous avons eu comme premier plan d'action d'impliquer davantage les professeurs, l'Association des Parents d'Élèves (APE) et les familles dans l'éducation des enfants. C'est ainsi que des rencontres ont été organisées d'abord avec le corps enseignant, ensuite avec l'APE et enfin nous sommes allés, le président de l'APE, Théophile MANGA et moi, rencontrer toutes les personnes ressources du village de Cadjinolle. Il s'agit essentiellement du chef de village de Cadjinolle, de la Reine Oumoy Ebé, des responsables du comité d'initiative pour le développement de Cadjinolle, de son bureau de l'APE, et des anciens élèves du collège. Nous avons aussi créé l'association des mamans d'élèves pour venir en aide aux actions de l'APE. Nous croyons fermement que la famille demeure le centre de l'apprentissage et de la connaissance. Son rôle dans l'éducation et l'apprentissage des élèves demeure et reste important. C'est à la maison que tout se passe, là où l'élève peut sentir qu'il est épaulé et que son travail scolaire est aussi important.

Notre deuxième plan d'action est la centralité de l'élève. Pour renforcer notre action éducative et sociale, nous avons pour objectif de nous faire plus proche des enfants que nous éduquons, afin de déceler leurs aptitudes à travers les différents cours et les autres activités en les accompagnant. Et pour mieux les accompagner, nous avons pensé qu'il est essentiel de sortir de nous-mêmes pour aller à la rencontre des apprenants, pour les écouter, les accueillir, prendre en compte ce qu'ils sont, et tout faire pour les servir et répondre à leurs besoins. Pour cela, d'une part, nos enseignants aident les élèves à acquérir les compétences nécessaires. Ils leur offrent généreusement leur temps et les poussent à des activités éducatives. Ils ont la responsabilité de veiller à ce que tous les élèves puissent réussir leurs apprentissages et vivre une scolarité enrichissante. Ils sont fidèles à leur engagement et assument leur responsabilité. D'autre part, les élèves, admis au collège, mettent en place chaque année un nouveau gouvernement scolaire, s'engagent à respecter et à observer le règlement intérieur afin que nous puissions vivre et travailler ensemble dans le calme, sans risque que quelqu'un fasse mal à un autre. Ils nous viennent de partout, mais la majorité des élèves du collège nous viennent de l'internat des sœurs du Saint Cœur de Marie de Mlomp, pour les filles, et de celui des Pères Piaristes, pour les garçons. Cependant, les effectifs des élèves baissent chaque année. En 2023-2024, nous avons enregistré cent quatre-vingt-onze élèves (191) dont cent sept (107) garçons et quatre vingt quatre (84) filles. En 2024-2025, nous avons cent quatre vingt quatre (184) élèves dont quatre-vingt-seize (96) garçons et quatre-vingt-huit (88) filles. Et cette année 2025-2026 nous

## TÉMOIGNAGES

avons cent soixante treize (173) élèves dont quatre vingt cinq (85) garçons et quatre vingt huit (88) filles. Cette baisse, pour notre part, est due au manque de subventions, au retrait des élèves par leurs parents à cause d'un manque de moyens pour payer la scolarité et de l'ouverture de beaucoup de CEM publique de proximité. Pour éradiquer cette baisse, nous devons construire des internats modernes à Mlomp et à Oussouye, qui pourront accueillir beaucoup de jeunes puisque la demande est très forte. Sans cela, nous risquons de fermer nos collèges. Un autre problème lié à cela est l'augmentation des professeurs vacataires chaque année à cause du manque de professeurs permanents. On comprend alors que cette baisse des élèves et l'augmentation des professeurs vacataires engendrent directement un problème économique. Voilà pourquoi nous avons pour troisième plan d'action de travailler à faire de ce collège un collège autonome.



### **Jules Bassène**

Professeur d'espagnol  
Aux Écoles Pies de Cadjinolle

D'abord je trouve cet établissement accueillant, spacieux et propre. Ensuite l'enseignement est d'une très bonne qualité. Les équipes pédagogiques et administratives sont très soudées, ponctuelles, assidues et bien qualifiées. Au collège Joseph Calasanz de Cadjinolle, nous croyons fermement que l'éducation est un partenariat entre l'école et la famille. Ensemble, nous pouvons offrir à nos enfants les meilleures chances de succès. Nos enseignants sont dévoués et travaillent sans relâche pour fournir un environnement d'apprentissage stimulant et sûr. Une des caractéristiques de l'établissement est la proximité et l'accessibilité du principal aux élèves et aux parents.



### **Rachelle FAMA,**

Élève en classe de 5ème

Je voudrais vous parler un tout petit peu de mon école. Mon école s'appelle : « Collège Saint Joseph de Calasanz ». Il est situé à côté de l'Église de Cadjinolle. A l'entrée de l'école, à droite, se trouve l'administration, à gauche, se trouve le parking où nous gardons nos vélos et où se trouve aussi le marché où les vendeurs et vendeuses s'installent pour vendre leurs pains et leurs beignets. En face, se trouvent les salles de classe de la 6ème à la 3ème et une salle d'informatique. Les toilettes se trouvent à quelques mètres des classes. Un terrain de basket-ball se trouve derrière les salles de classe. Chaque lundi matin, nous montons le drapeau suivi de la prière avant les cours. C'est une école où l'on cultive la discipline, l'intelligence et la sagesse.

## TÉMOIGNAGES



### **Cyrille DIOP,**

Élève en classe de 5ème

Au Collège Saint Joseph de Calasanz, à 7h 55 mn, la sirène retentit suivie de la levée du drapeau et de la prière. Les élèves entrent ensuite dans les classes. Au collège, il y a une heure d'entrée et une heure de sortie. Les heures libres sont consacrées aux études. Au collège, le respect du règlement intérieur est obligatoire, car l'indiscipline est sanctionnée. C'est une école très silencieuse pendant les heures de cours et d'études, car ceux qui bravagent pendant ces heures sont recadrés par le principal.



### **Guytaba Boris SENGHOR,**

Élève en classe de 4ème

Au Collège Saint Joseph de Calasanz, chaque jour, la principale lutte est celle de la propreté des lieux avec le nettoyage et le balayage de l'école et de ses alentours. Les professeurs veillent aussi sur le travail des élèves, assurant ainsi leur réussite. Au collège, la langue parlée est le français. C'est dans ce sens que les élèves essaient de se corriger mutuellement pour s'exprimer correctement en français. Chaque lundi matin, tous les élèves et les professeurs participent à la montée des couleurs et à la prière. Les samedis à 12h, c'est l'heure de la descente des couleurs. Le collège est une école de réussite, car les résultats des élèves continuent de s'améliorer avec le travail et la rigueur.



### **Francisca Sibébie DIÉDHIU,**

Élève en classe de 3ème

Selon moi, le collège est un lieu d'enseignement et d'éducation transmis par les enseignants. Au collège, nous formons une seule famille unie par le travail, le respect et la discipline. Notre collège a toujours été un établissement d'excellence ayant de bons résultats avec de bons professeurs qui expliquent les leçons de manière claire et nette, et se battent pour notre réussite. Le collège comprend non seulement de bons professeurs, mais aussi de brillants élèves qui font honneur à cet établissement. Le collège est doté d'un règlement intérieur très strict et bien respecté par les élèves. Grâce au principal, qui incarne les valeurs du collège par sa responsabilité, sa ponctualité et sa rigueur, le collège est un établissement très propre et bien organisé. Chaque matin, après avoir sonné, nous nous réunissons autour du mât pour faire la prière afin que le Tout-puissant nous accompagne dans nos études. Pour une éducation intégrale, nous devons nous tenir main dans la main avec nos professeurs, en apprenant nos droits et nos devoirs, chassant ainsi les tares de l'ignorance et de la paresse.

## ÉCONOMIE 2025

RECETTES D'EXPLOITATION	MONTANTS FCFA
Scolarités	234 242 324
Vente de produits	55 162 423
Subventions Secrétariat IES	35 571 569
Subventions Autres bailleurs	436 728 328
Produits divers	15 734 075
<b>TOTAL RECETTES</b>	<b>777 438 718</b>
CHARGES DE PERSONNEL	MONTANTS FCFA
Salaires du personnel	286 534 162
Charges patronales	40 123 785
<b>TOTAL CHARGES DE PERSONNEL</b>	<b>326 657 947</b>
Fournitures et matériels de bureau	82 072 346
Energie	11 898 436
Eau	6 940 670
Déplacements	9 169 250
Entretien, réparation, maintenance	6 644 108
Assurance	470 000
Etudes, documentations et recherches	865 897
Relations publiques	458 765
Formation du personnel	500 000
Frais de télécommunication	3 627 500
Charges financières	980 275
Rémunération intermédiaire conseil	500 000
Activités scolaires	5 670 000
Restauration	32 560 000
Bourses scolaires	39 809 700
Projets et immobilisations	242 596 000
<b>TOTAL CHARGES DE FONCTIONNEMENT</b>	<b>444 762 948</b>
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>771 420 895</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>6 017 823</b>

Le rapport économique de l'association, pour l'exercice 2025, présente une image claire de la situation financière de l'organisation. Les recettes ont augmenté grâce à la hausse des effectifs de certaines de nos institutions, mais aussi à l'appui de nos bailleurs et partenaires.

Cependant, les charges ont connu une hausse plus importante à cause des charges de personnel qui absorbent en grande partie les ressources générées; les déplacements et formations occupent une place importante aussi, Nous pouvons affirmer que la gestion financière est quelque peu satisfaisante, même si des efforts doivent être faits dans ce sens.

En termes de perspectives, l'association prévoit de diversifier ses sources de financement et de renforcer ses partenariats. Il est important de suivre de près ces initiatives et de s'assurer qu'elles soient mises en œuvre de manière efficace.

Un projet phare baptisé DEKIL YAAKAR, L'école de la Seconde Chance a vu le jour avec ce projet porteur d'espoir dans la commune de Diamaguène-Sicap Mbao. Il a été accueilli en grandes pompes par l'ensemble des acteurs de la zone.

Ce projet traduit les efforts consentis de tous les acteurs mobilisés autour de l'éducation et de la formation des enfants, des jeunes et des femmes.

# PROJET ORIGINE THIAROYE

## ENTRETIENS ET SENSIBILISATION

Dans le cadre du projet Origine Thiaroye, 1293 personnes ont été sensibilisées sur l'ÉMIGRATION IRREGULIÈRE dont 759 majeurs et 423 mineurs.

Les thèmes abordés sont L'imaginaire, La traversée, La méditerranée et l'Europe, et Le Sénégal. Parmi les personnes majeures ayant participé aux causeries 66.27% sont des femmes.

Activités	Nombre de participants	Hommes	FEMMES
Causeries pour adultes	759	256	503
Causeries pour mineurs	423	-	-

## FORMATION

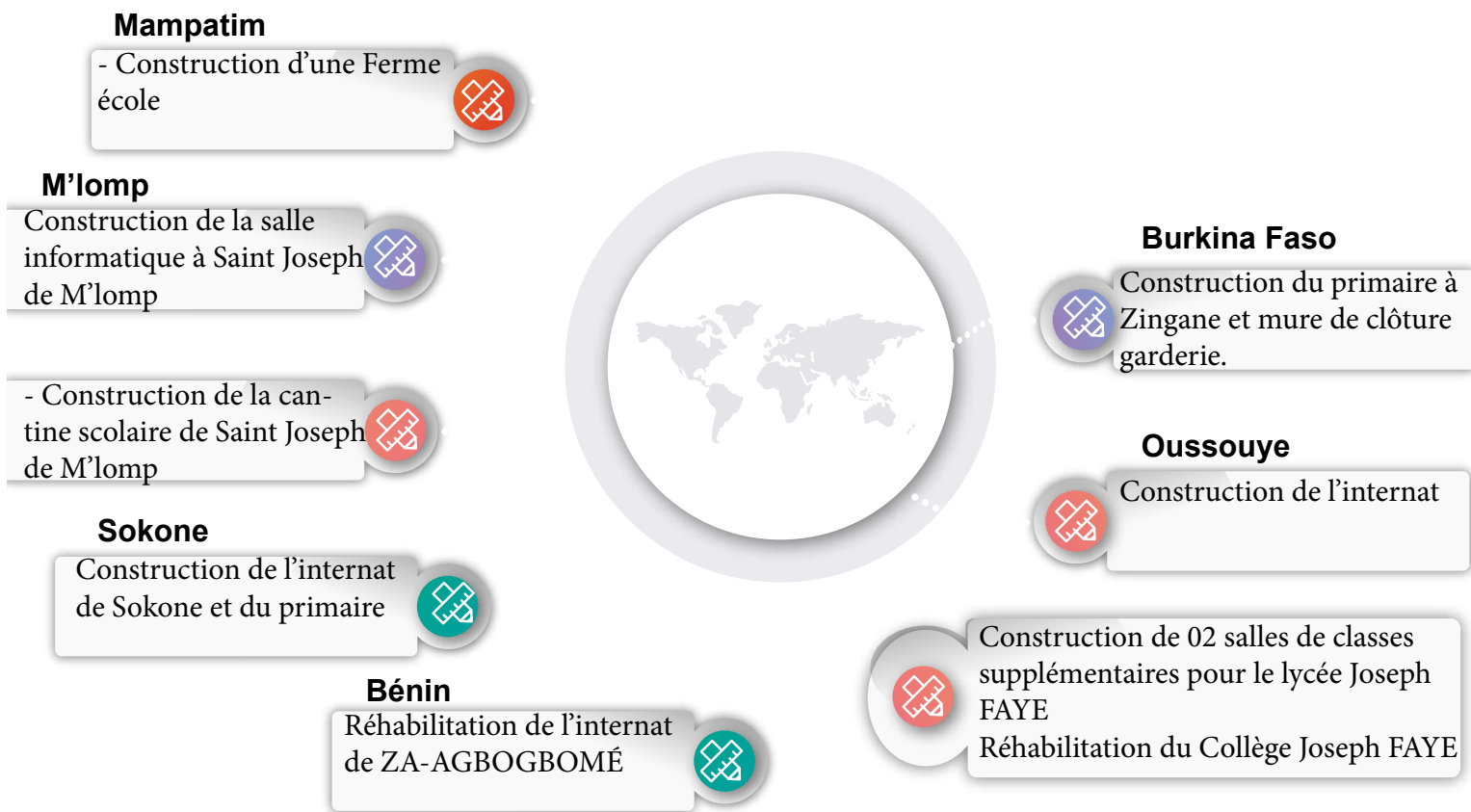
Dans le cadre du projet Origine Thiaroye, 178 jeunes de la communauté ont boosté leur employabilité par l'acquisition et/ou le renforcement des compétences en bureautique, comptabilité et gestion de caisse, infographie, marketing digital, édition de vidéos et entrepreneuriat. 64% des bénéficiaires sont des femmes.



# CARTOGRAPHIE DES PROJETS 2025



## PERSPECTIVES 2026



## BAILLEURS PAR OEUVRE

### Écoles Pies Thiaroye

Camins  
Proinfants  
Microcrédits Terrassa (MOFIM)

### Écoles Pies Sam-Sam

Centre Technique de  
Promotion Féminine  
Camins  
Microcrédits  
Ecole communautaire  
de base  
Camins  
Babel  
Manos Unidas  
Garderie d'enfants  
EPAO

### Ferme-École Karang

EPAO  
Terre des hommes  
Fondation de France (Karang 2)

### Écoles Pies Sokone

Garderie d'enfants  
Futbol Solidari du Groupe de  
Femmes de l'Erol de Mataro  
Collège  
Futbol Solidari  
L'Erol de Mataro  
Mairie Mataró  
Fons Català

### Écoles Pies Oussouye

Collège Joseph FAYE  
Camins  
Mairie de Calella  
Mairie de Igualada  
Mairie de Vilanova i la Geltru  
Dipsalut  
Olot

### Écoles Pies M'Lomp

École Primaire Saint Joseph  
Camins  
EPAO

### Écoles Pies Cadjinolle

Collège Saint Joseph Calasanz  
EPAO

### Internats

Itaka

### Buntu Action et innovation Sociale

EPAO

### Mampatim Centre Socioculturel

EPAO

### Centre de Daloa

Itaka

### Bourses scolaires

Camins  
École Pie de la Catalogne  
Proinfants  
Fondation Nous Cims

### Centre de Daloa

Itaka

### KAG-25

Fondation Fluidra

### Alumni

EPAO

### Cabrousse Centre socioculturel

Itaka

### Autres

Fondation Real Madrid  
ProFuturo  
Ministère de la Jeunesse  
Ministère de l'Éducation  
Nationale

# REMERCIEMENTS

Chers(es) amis(es),

Au terme de cette année 2025, l'Association Éducation Solidaire tient à exprimer sa profonde gratitude à tous ceux et celles qui ont contribué à la réussite de ses actions et à la consolidation des différentes missions en faveur de l'éducation, de l'inclusion et de l'avenir des jeunes.

Nous adressons nos sincères remerciements à nos partenaires institutionnels, techniques et financiers, dont la confiance et l'engagement continus ont rendu possibles nos interventions sur le terrain. Leur soutien précieux a permis de renforcer nos capacités, d'amplifier notre impact et d'accompagner durablement les communautés que nous servons. Notre reconnaissance va également aux autorités locales, aux parents et aux acteurs éducatifs pour leur collaboration et leur engagement à nos côtés.

A vous nos bénéficiaires, élèves, jeunes et leurs familles, nous vous adressons un remerciement particulier. Votre motivation, vos efforts et votre confiance donnent sens à notre mission et nous encouragent à poursuivre notre engagement.

Enfin, nous saluons le travail remarquable de notre équipe, de nos bénévoles et de nos membres. Leur dévouement et leur esprit de solidarité permettent à notre association d'avancer chaque jour vers davantage d'inclusion, d'opportunités et d'espoir.

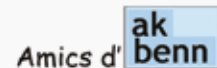
A vous, nos partenaires nationaux et internationaux, nos collaborateurs et volontaires ainsi qu'à vous, chers compagnons et amis piaristes, avec la reconnaissance de tous ces enfants et jeunes qui bénéficient de nos initiatives sociales piaristes,

Nous disons MERCI !

# Collaborateurs Spéciaux



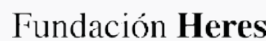
# Partenaires



Ajuntament de Granollers



Ajuntament de Mataró



# Alliances



Écoles Pies de l'Afrique de l'Ouest (EPAO)  
Association Éducation Solidaire (AES)



[www.ecolespiesinstitutions.org](http://www.ecolespiesinstitutions.org)

Tel. : +221 33 825 70 02